

Výročná správa

**Inštitútu pre pracovnú rehabilitáciu občanov
so zdravotným postihnutím,
Mokrohájska č.1 v Bratislave
za rok 2020**

Bratislava apríl 2021

Obsah

1	Identifikácia organizácie.....	3
1.1	Zriaďovacie listiny	3
1.2	Predmet činnosti Inštitútu.....	3
2	Vyhodnotenie úloh vyplývajúcich z kontraktu uzavretého medzi Ministerstvom práce sociálnych vecí a rodiny SR a Inštitútom pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zdravotným postihnutím	4
2.1	Platobné podmienky	4
2.2	Predmet činnosti na dobu trvania kontraktu	4
3	Skutočný celkový objem vykonaných prác v zmysle kontraktu na rok 2020.	6
3.1	Zabezpečenie prevádzkových a ekonomických činností vrátane poskytovania ubytovania a stravovania účastníkom prípravy (žiakom a klientom).....	6
3.2	Plnenie úloh v počte žiakov vzdelávajúcich sa v SOŠ pre žiakov s TP v jednotlivých učebných a študijných odboroch	6
4	Správa o činnosti Inštitútu	7
4.1	Správa o činnosti Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie	7
4.2	Správa o činnosti SOŠ pre žiakov s TP za školský rok 2019/2020	13
4.2.1	Charakteristika školy.....	13
4.2.2	Údaje o počte žiakov a výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov školy.....	13
4.2.3	Uplatnenie absolventov na pracovnom trhu a úspešnosť prijímania absolventov na ďalšie štúdium	16
4.2.4	Plnenie stanoveného cieľa.....	16
4.2.5	Údaje o aktivitách a prezentácii SOŠ pre žiakov s TP na verejnosti	19
4.2.6	Výchova mimo vyučovania a voľno časové aktivity	24
4.2.7	Údaje o zamestnancoch SOŠ pre žiakov s TP, spolupráca školy s rodičmi	26
4.3	Správa o činnosti úseku zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie (ďalej len úsek ZS a LR)	30
4.3.1	Poradenstvo pre uchádzačov do SOŠ pre žiakov s TP v poradni pre výber povolania.	30
4.3.2	Poradensko-konzultačné služby pre zamestnancov Inštitútu z hľadiska zdravotnej starostlivosti o účastníkoch prípravy na budúce povolanie.	31
4.3.3	Kontrola správnej výživy, v spolupráci s pracovnou zdravotnou službou sa podieľal na dohľade nad zdravím zamestnancov v súvislosti s prácou.....	31
4.3.4	Liečebno - preventívna starostlivosť, liečebná rehabilitácia a ergoterapiapre žiakov SOŠ pre žiakov s TP počas ich prípravy na povolanie a u občanov so zdravotným postihnutím v CSPR.	31
4.4	Hospodárenie organizácie	35
4.4.1	Zhodnotenie plnenia záväzných ukazovateľov rozpočtu organizácie.....	35
4.4.2	Príjmy organizácie.....	37
4.4.3	Vybrané skupiny výdavkov organizácie - detailnejší rozpis.....	38
4.5	Zhodnotenie zamestnanosti.....	43
5	Záväzky zadávateľa	44
6	Záväzky vykonávateľa	44
7	Výročná správa, zverejnenie a vyhodnotenie kontraktu	45
8	Verejný odpočet	45
9	Hlavné skupiny užívateľov	45
9.4	Vízia Inštitútu.....	46

1 Identifikácia organizácie

Inštitút pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zdravotným postihnutím (ďalej len Inštitút) so sídlom v Bratislave, Mokrohájska ulica č.1, PSČ 842 40

telefón: 02/5465 0062, fax:02/5465 0063, e-mail: sekretariat@iprba.sk , http: www.iprba.sk

Zriaďovateľ: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky (ďalej len MPSVaR SR)

Riaditeľ: PhDr. Dušan P i r š e l

Vedenie organizácie: Mgr. Jana Chromíková, riaditeľka Strednej odbornej školy pre žiakov s telesným postihnutím
MUDr. Igor Hajdúk, vedúci lekár úseku zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie
Ing. Petra Balážová, vedúca ekonomického úseku
Ing. Vlastimír Hulvan, vedúci prevádzkovo-technického úseku
Mgr. Andrea Kozová, vedúca úseku Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie

Inštitút je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom práce sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky číslo: 4379/91-22 zo dňa 28.6.1991 na dobu neurčitú, ktorá je svojimi príjmami a výdavkami zapojená na rozpočet MPSVaR SR.

Stredná odborná škola pre žiakov s telesným postihnutím (ďalej len SOŠ pre žiakov s TP) je so súhlasom Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej MŠVVaŠ SR) organizačnou súčasťou Inštitútu. Školu riadi a za výchovno-vzdelávací proces a pedagogickú činnosť v zmysle všeobecne záväzných predpisov v oblasti školstva zodpovedá riaditeľ školy riaditeľovi Inštitútu.

1.1 Zriaďovacie listiny

Činnosť Inštitútu vychádza zo zriaďovacej listiny č. 4379/91-22 zo dňa 28.6.1991, ktorou MPSVaR SR od prvého júla 1991 zriadilo Inštitút.

Dodatky k zriaďovacej listine:

Dodatok č. 1 - zo dňa 29.5.1997 - číslo: 1697/97 - III/11

Dodatok č. 2 - zo dňa 19.8.2008 - číslo 19320/2008 - II/1 - zmena názvu.

Pôvodný názov Inštitútu bol „Inštitút pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou“.

Organizačnou súčasťou Inštitútu so súhlasom MŠ SR vyjadreného v liste č. CD - 2008 - 13175/28323 - 1914 zo dňa 8.7.2008 je SOŠ pre žiakov s TP. Táto je nástupníckym subjektom Stredného odborného učilišťa pre telesne postihnutú mládež, ktoré bolo zriadené na základe Zriaďovacej listiny Stredného odborného učilišťa pre telesne postihnutú mládež.

1.2 Predmet činnosti Inštitútu

Predmet činnosti Inštitútu je realizovaný v súlade so Zriaďovacou listinou č. 4379/91- 22 zo dňa 28.6.1991 a jej Dodatkom č. 1 zo dňa 29.5.1997 - číslo: 1697/97 - III/11 a Dodatkom č. 2 zo dňa 19.8.2008 - číslo 19320/2008 - II/1.

Rozsah úloh vyplývajúcich z predmetu činnosti je vymedzený Organizačným poriadkom Inštitútu.

2 Vyhodnotenie úloh vyplývajúcich z kontraktu uzavretého medzi Ministerstvom práce sociálnych vecí a rodiny SR a Inštitútom pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zdravotným postihnutím

2.1 Platobné podmienky

Objem prostriedkov určených na vykonávanie činnosti Inštitútu vychádza zo záväzných ukazovateľov parlamentom schváleného štátneho rozpočtu verejnej správy na rok 2020. MPSVaR SR nám rozpísalo schválený rozpočet na rok 2020 listom č. 7439/2020- M_ODRAV zo dňa 9.1.2020.

Celková hodnota bežných výdavkov (BV) na rok 2020 (dva programy, zdroj 111) bola stanovená kontraktom vo výške 2 858 276 EUR.

Cena práce vykonávateľa za človekomesiac (ďalej len „čm“) bola stanovená v kontrakte na rok 2020 na sumu 2089,38 eur/čm. Kalkulácia ceny v čm (1 368 čm/rok) vychádza z bežných výdavkov organizácie, zdroj 111 a počtu zamestnancov.

Plnenie platobných podmienok za 2 programy spolu:

názov položky	kategória rozpočtu EK 600	suma v €	počet zazmluvnených čm v kontrakte na rok	cena práce za čm v €
Schválený rozpočet	BV zdroj 111	2 858 276,00	1368	2 089,38
Upravený rozpočet	BV zdroj 111	2 993 961,00	1368	2 188,57
Skutočné čerpanie/plnenie	BV zdroj 111	2 993 942,95	1368	2 188,55
názov položky	kategória rozpočtu EK 600	suma v €	počet skutočných čm	
Skutočné čerpanie/plnenie	BV zdroj 111	2 993 942,95	1308	2 288,95

BV - bežné výdavky, čm -človekomesiac

Rozdiel medzi sumou upraveného rozpočtu a skutočným čerpaním je zapríčinený zanedbateľnými zostatkami nevyčerpaných finančných prostriedkov, bez dopadu na kvalitu a rozsah činností, čo hodnotíme pozitívne. Všetky nevyčerpané finančné prostriedky boli vrátené do štátneho rozpočtu.

Daný objem prác sme vykonali s menším počtom zamestnancov, ako bolo narozpočtované.

2.2 Predmet činnosti na dobu trvania kontraktu

Predmet činnosti vykonávateľa na dobu trvania kontraktu vychádzal zo zriaďovacej listiny schválenej MPSVaR SR s účinnosťou od 1.7.1991 v znení jej dodatkov.

Splnenie úloh kontraktu v štruktúre a naplnení stavov v čm:

Bod podľa zmluvy	Popis činnosti	Kontrakt	Skutočnosť
1.	Vykonávanie výchovno - vzdelávacích a psychologických činností v SOŠ pre žiakov s TP zameraných na poskytovanie:	667	621,4
a)	- stredného odborného vzdelania, ktoré žiak získa úspešným absolvovaním trojročného učebného odboru, ukončeného záverečnou skúškou,		

b)	-úplného stredného odborného vzdelania ukončeného maturitnou skúškou, ktoré žiak získa úspešným absolvovaním štvorročného študijného odboru alebo úspešným absolvovaním dvojročného nadstavbového študijného odboru, ktoré nadväzuje na predchádzajúce odborné vzdelávanie,		
c)	-pomaturitného štúdia v záujme zvyšovania a prehĺbovania kvalifikácie na výkon povolania a pracovných činností,		
d)	- vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania pre žiakov s neukončenou základnou školou, ktoré sa organizuje v rámci prípravnej triedy,		
e)	- vykonávanie výchovno - vzdelávacích, voľnočasových a záujmových činností na úseku výchovy mimo vyučovania v popoludňajších hodinách v internáte Inštitútu,		
f)	- celoročnej psychologickkej starostlivosti žiakom prostredníctvom odborného zamestnanca psychológa školy		
g)	- poskytovanie odborných poradenských služieb v poradni pre voľbu povolania		
2	Poskytovanie služieb občanom so zdravotným postihnutím (ďalej len občan so ZP) v produktívnom veku a žiakom SOŠ pre žiakov s TP prostredníctvom Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie (ďalej len CSPR):	73	72,2
a)	- pri zabezpečovaní pracovnej a sociálnej rehabilitácie v rozsahu potrebnom k začleneniu na trh práce, vrátane psychologického poradenstva a diagnostiky formou individuálnou alebo skupinovú,		
b)	- s využitím licencie Isernhagen Work System FCE (functional capacity evaluation) vykonávaním diagnostiky zostatkového pracovného potenciálu a tiež s využitím metódy biofeedback prostredníctvom systému BioGraph Infinity v rámci spolupráce s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny, s agentúrami podporovaného zamestnávania, so Sociálnou poisťovňou a so zamestnávateľmi alebo na základe žiadosti klienta CSPR,		
c)	- pri testovaní, tréningu a hodnotení jednoduchých pracovných zručností, schopností a pracovnej záťaže, zameraných na konkrétne pracovné činnosti,		
d)	- pri poskytovaní odborných poradenských služieb pri kariérom poradenstve a pri pracovnom uplatnení žiakov SOŠ pre žiakov s TP,		
e)	- pri poskytovaní pracovnej rehabilitácie občanom so ZP po úrazoch a chorobách z povolania v zmysle § 95 zákona č.461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v z. n. p.		

3	Celoročnej psychologickej starostlivosti o žiakov Strednej odbornej školy pre žiakov s telesným postihnutím.		
4.	Poskytovanie liečebno - preventívnej starostlivosti, ergo terapie a liečebnej rehabilitácie žiakom SOŠ pre žiakov s TP, a klientom v Centre sociálnej a pracovnej rehabilitácie v rozsahu potrebnom na pracovnú rehabilitáciu.	74	69,6
5.	Zabezpečenie prevádzkových a ekonomických činností vrátane poskytovania ubytovania a stravovania účastníkom prípravy (žiakov a klientov).	554	544,8
Spolu človekomesiacov :		1368	1308

3 Skutočný celkový objem vykonaných prác v zmysle kontraktu na rok 2020.

Celkový objem skutočne vykonaných prác v roku 2020 predstavuje 1308 čm, čo znamená 109 ľudí v prepočítanom stave. Rozdiel 5 ľudí menej ako bolo stanovené v kontrakte bol z dôvodu neskoršieho obsadenia miesta psychológa na uvoľnené miesto na úseku CSPR.

Na zdravotnom úseku vznikol rozdiel z dôvodu dočasného skrátenia úväzku vedúceho lekára a neobsadeného miesta na úseku stomatológie. Neobsadené boli v roku 2020 miesta upratovačiek z dôvodu uzatvorenia chodu celého Inštitútu z dôvodu nariadenia vlády v súvislosti s mimoriadnou situáciou na Slovensku opatrenia na zabránenie šírenia ochorenia Covid 19.

Najväčší rozdiel vznikol vplyvom pandemickej situácie na úseku SOŠ. Výchovno-vzdelávací proces bol vo výraznej miere organizovaný dištančnou formou, preto nebolo dočasne obsadené miesto kultúrnej referentky a hlavného majstra odbornej výchovy. Plnenie úloh SOŠ pre žiakov s TP bolo zabezpečené nielen odučením základného úväzku učiteľov a majstrov odbornej výchovy, ale aj odpracovaním nadčasových hodín, ktoré sú legislatívne stanovené nad rámec základného úväzku pedagogických zamestnancov.

3.1 Zabezpečenie prevádzkových a ekonomických činností vrátane poskytovania ubytovania a stravovania účastníkom prípravy (žiakom a klientom).

V snahe neustále vylepšovať ubytovacie služby sme pokračovali aj v roku 2020 a to realizáciou IA 33675 „Rekonštrukcia ubytovacích a sociálnych buniek“. V rámci tejto investičnej akcie sme zrekonštruovali sedem internátnych izieb, priestory pre výučbu v odbore kozmetička a administratívne priestory ekonomického úseku a priestory sociálnych zariadení.

3.2 Plnenie úloh v počte žiakov vzdelávajúcich sa v SOŠ pre žiakov s TP v jednotlivých učebných a študijných odboroch

Názov učebného/študijného odboru	Počet žiakov v šk. roku 2019/2020	Dĺžka štúdia (počet rokov)	Druh odboru
mechanik počítačových sietí	31	4	študijný
kozmetik	15	4	študijný
technicko-administratívny pracovník	28	3	učebný
polygraf - knihár	11	3	učebný
zlatník a klenotník	6	3	učebný

elektromechanik - silnoprúdová technika	5	3	učebný
mechanik opravár - stroj e a zariadenia	6	3	učebný
prípravná trieda	6	1	
technicko-ekonomický pracovník	8	2	nadstavbové štúdium
strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	7	2	nadstavbové štúdium
elektrotechnika - výroba a prevádzka strojov a zariadení	4	2	nadstavbové štúdium
verejná správa	10	2	pomaturitné štúdium
Spolu	137 žiakov		

V tabuľke je uvedený počet žiakov v školskom roku 2019/2020 evidovaných k 15. septembru, takisto podrobná správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch SOŠ pre žiakov s TP a plnenie úloh je predkladané za **šk. rok 2019/2020**.

Plánovaný počet žiakov i tried sme naplnili. Nie je možné prijať všetkých žiakov, ktorí majú záujem o vzdelávanie v našej škole, podmienkou prijatia do učebných a študijných odborov je ukončené nižšie stredné vzdelanie (deviaty ročník základnej školy) a kontraindikáciou pre prijatie je tiež mentálna retardácia i vážna psychiatrická diagnóza žiaka. Žiaci, ktorí nezískali nižšie stredné vzdelanie môžu byť prijatí do prípravnej triedy, v rámci ktorej absolvujú vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania.

V súlade s platnou legislatívou, triedu pre žiakov so zdravotným postihnutím v strednej škole možno zriadiť pre najmenej 4 a najviac 10 žiakov a na praktickom vyučovaní môže byť v jednej skupine najviac 6 žiakov s telesným postihnutím.

V školskom roku 2019/2020 bolo zriadených 21 tried, 1 trieda bola spojené z dvoch odborných skupín. Priemerný počet žiakov na triedu bol 6,5, ale na teoretickom vyučovaní sa spájali v rámci ročníka triedy s rovnakým školským vzdelávacím programom tak, aby sa v triede zabezpečil vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch počet žiakov 10.

Počet žiakov sa mení aj v priebehu školského roku a to z dôvodu zanechania štúdia zo zdravotných alebo rodinných dôvodov, kvôli nedostatočnému prospechu žiakov, porušovaniu školského poriadku, prestupu na inú školu a iných. Napriek demografickému poklesu mladej populácie si udržiavame stabilný počet žiakov a v porovnaní so špeciálnymi strednými odbornými školami pre žiakov s normálnym intelektom máme v rámci Slovenska dlhodobo najvyšší počet žiakov.

4 Správa o činnosti Inštitútu

4.1 Správa o činnosti Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie

Predmet činnosti Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie je zameraný na:

- poskytovanie informačných a poradenských služieb pre občanov so ZP, tiež rozvoj spolupráce s organizáciami združujúcimi takýchto občanov a aj súčinnosť so zamestnávateľmi deklarujúcimi záujem o občanov so ZP,
- pokračovanie v spolupráci s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny pri uplatňovaní sa uchádzačov o zamestnanie - občanov so ZP na aktuálnom trhu práce,
- testovanie a posúdenie zostatkového pracovného potenciálu občanov so ZP a odporúčanie vhodnej pracovnej činnosti, alebo ďalšieho profesijného vzdelávania na základe vykonanej diagnostiky,

- tréning a hodnotenie jednoduchých pracovných zručností, schopností, pracovnej záťaže a limitov motoriky v konkrétnych praktických úlohách, realizovaných pod vedením pracovného poradcu v dielni CSPR a upevňovanie pracovných návykov klientov,
- zabezpečovanie rehabilitačnej starostlivosti o občana so ZP v rozsahu potrebnom na jeho začlenenie na trh práce,
- psychologické poradenstvo (vrátane podporného vedenia pri vyhľadávaní vhodného zamestnania, nácviku sociálnych a komunikačných zručností, psychodiagnostického posúdenia a kariérneho poradenstva) pre klientov CSPR a potreby SOŠ pre žiakov s TP,
- skupinové poradenské, informačné a motivačné aktivity pre klientov CSPR a uchádzačov o zamestnanie evidovaných na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny,
- preventívne poradenstvo pre žiakov končiacich sústavnú prípravu na povolanie v SOŠ pre žiakov s TP.

Úsek CSPR zabezpečoval vyššie uvedené úlohy Inštitútu pre klientov v produktívnom veku, pričom našim hlavným cieľom bolo zistenie možností ich umiestnenia na aktuálnom trhu práce. Poradenská starostlivosť sa v sledovanom období zameriavala najmä na identifikáciu problému klienta, nájdenie uspokojivého riešenia a jeho realizáciu. Toto považujeme za jednu z rozhodujúcich súčastí procesu pracovnej a sociálnej rehabilitácie v CSPR.

Uvedený cieľ spoločne s ostatnými úlohami CSPR bol v hodnotiacom období zabezpečovaný prostredníctvom 7 interných zamestnancov, pričom všetci pracovníci majú pri individuálnej práci s klientom svoju špecifickú úlohu. Táto vyplýva z hľadiska ich odbornosti, a spočíva vo vypracovaní plánu činností a aktivít, ktoré s klientom v stanovenom časovom slede uskutočňujú a v prípade potreby dopĺňajú. Komplexne je klient posudzovaný z hľadiska viacerých faktorov. Tými môže byť doterajšie vzdelanie, fyzické a psychické predpoklady pre výkon pracovnej činnosti s ohľadom na zdravotný stav, pracovné skúsenosti, zručnosti, návyky a tiež motiváciu, postoje a osobnostné nastavenie. V tomto kontexte sa snažíme individuálne plánovať postupné činnosti vedúce k vhodnému pracovnému uplatneniu.

Počet klientov, ktorým boli v roku 2020 poskytnuté komplexné služby bol 145, pričom z uvedeného počtu bolo 76 novozaevidovaných a 69 klientov prešlo z predchádzajúceho obdobia. V uvedených číslach sa odrazila pandemická situácia a z nej vyplývajúce zníženie sociálnych kontaktov. Prítok nových klientov klesol na tretinu v porovnaní s predchádzajúcimi piatimi rokmi.

Aktívne a dlhodobo sa pracovnej a sociálnej rehabilitácie zúčastnilo 127 klientov. Práca s 18 klientmi spočívala skôr v krátkodobom poradenstve v zmysle napr. získania orientácie v legislatíve zameranej na osoby so zdravotným postihnutím, zhodnotení možností a v návrhu krokov pri zaraďovaní sa na trh práce, v posunutí do starostlivosti iného zariadenia v rámci sociálneho systému, alebo v nasmerovaní klienta na regionálne poradenské služby.

Úsek CSPR realizoval činnosti v rámci informačno-poradenských služieb, alebo prostredníctvom diagnostikovania a hodnotenia zostatkového pracovného potenciálu klientov cestou rôznych sociálnych a pracovných rehabilitačných programov. V nemalej miere sa v začiatku roka odrazila aktuálna situácia s COVID, v popredí sme vnímali strach a obavy z vývinu pandémie. Mnohí klienti sa „uzavreli“ a prestali javiť záujem o hľadanie si zamestnania.

Vzhľadom k tomu, že naša práca spočíva v blízkom osobnom kontakte museli sme nastaviť nové pravidlá práce a začali sme sa orientovať na rôzne formy dištančného poradenstva. Mnohí naši klienti nemali možnosť prístupu na internet a nedisponujú zručnosťami, ktoré sú potrebné pri online poskytovanej pomoci a podpore. S viacerými sme naďalej ostávali len v telefonickom kontakte.

V máji sme sa znovu vrátili k práci „face to face“ a okrem individuálneho poradenstva sme začali uskutočňovať modifikované aktivity pre rôzne skupiny klientov. Vychádzali sme pri nich zo špecifických potrieb a z aktuálnej protiepidemiologickej situácie. Svojím obsahom boli zamerané na spracovanie novovzniknutej situácie spojenej s pandemiou a rozvoj predpokladov vedúcich k zaradeniu na trh práce, ktorý sa medzičasom zmenil. Pracovali sme s presvedčeniami, postojmi, motiváciou a pomáhali sme klientom spracovať emócie vyplývajúce zo straty kontroly na situáciu. V individuálnom poradenstve sme sa zamerali na posilnenie sebavedomia, sebaistoty a podporu schopnosti zvládnuť novú situáciu. Dôležitú úlohu pri tomto zohrávali racionálne mechanizmy a hľadanie zdrojov, či už vlastných alebo z okolia. Osvedčili sa techniky

relaxácie a dychových cvičení, o ktoré prejavili záujem niektorí klienti. Napr. cvičení v autogénnom tréningu absolvovalo 6 klientov, ktorí sa zúčastnili 7 stretnutí.

Organizovali sme aj pravidelné stretnutia s klientami posilňujúce ich komunikačné a sociálne zručnosti. Okrem toho sa venovali aj tréningu kognitívnych schopností, sociálnej senzitivity a rôznym typom správania. Celkovo sa týchto aktivít zúčastnilo 16 klientov a so zreteľom na aktuálne protiepidemiologické odporúčania sa uskutočnilo 17 tematických stretnutí.

V procese starostlivosti, ak si to situácia vyžadovala, zamestnanec CSPR sprevádzal klienta priamo k zamestnávateľovi. V prípade potreby a záujmu sme zabezpečovali výberové konanie v priestoroch CSPR alebo u zamestnávateľa, pričom bola aj možnosť prácu si priamo vyskúšať. V roku 2020 sme takto participovali na 6 výberových konaniach, ktorých sa celkovo zúčastnilo 41 klientov, pričom s ponukou zúčastniť sa pohovoru so zamestnávateľom bolo oslovených spolu 83 klientov. V spolupráci so zamestnávateľom, počas januára a februára, prebehol v priestoroch CSPR tréning na pozíciu pracovník opravy a údržby bicyklov. Tento bol navrhnutý na štyri samostatné stretnutia a zúčastnilo sa ho 8 klientov.

Možnosť vyskúšať prácu priamo na pracovisku za našej asistencie malo v septembri ďalších 8 našich klientov. Pracovali v sklade pri triedení zásielok, skenovaní, štítkovaní a zaraďovaní balíkov na ďalšie spracovanie.

Nástup vybratých klientov do pracovného procesu opakovane zastavila zhoršená epidemiologická situácia. Aj napriek tomu vnímame pozitíva takýchto aktivít. Sledujeme klienta v priamom kontakte so zamestnávateľom a následne máme možnosť spracovania spätnej väzby. Snažíme sa, aby každá skúsenosť, aj keď sa spočiatku javí negatívne viedla klienta k poznaniu dôvodov neúspechu a k odstráneniu opakujúcich sa chýb v komunikácii so zamestnávateľom.

Téma spolupráce so zamestnávateľom sa ukazuje ako dôležitá, najmä z hľadiska dlhodobého zotrvania pracovníka so zdravotným znevýhodnením u konkrétneho zamestnávateľa. Ak sú obe strany dobre pripravené, ľahšie sa im zvláda proces vzájomnej adaptácie. Vnímame to najmä u ľudí, ktorí majú špecifické zdravotné postihnutie a vplyvom rôznych bariér môžu nastať nedorozumenia v komunikácii, v nastavených predstavách a očakávaniach. Tieto na seba nabaľujú pocity neistoty, sklamaní a frustrácie, čo môže viesť k ukončeniu pracovnej činnosti. Preto sme aj tento rok radi participovali na projekte Výpomoc so srdcom, ktorým sa pracovný portál Profesia snaží zviditeľňovať na trhu práce pracovníkov s rozličným zdravotným znevýhodnením.

V rámci neho sme pokračovali v asistencii počas zapracovania klientov u konkrétnych zamestnávateľov. Mali sme možnosť sprevádzať klientov v začiatku zamestnania v Piešťanoch a v Nitre. Spôsob a dĺžka podpory vychádzala z potrieb klienta aj zamestnávateľa. Príkladom je, že u toho istého zamestnávateľa s rovnakými podmienkami a pracovnými činnosťami v Nitre bolo potrebné sprevádzať klienta činnosťami na pracovisku dva krát a v Piešťanoch si takéto začlenenie u inej klientky vyžadovalo päť dní na pracovisku.

Obdobnú skúsenosť sme mali aj so zamestnávateľom v Trnave, kde sme klientku pripravovali na výkon práce a pomáhali sme v prvopočiatku jej pracovnej činnosti. Táto aktivita si vyžadovala osem spoločných návštev u zamestnávateľa.

Teší nás, že na všetkých týchto pracovných miestach naši klienti pracujú aj v súčasnosti.

Asistenciu pracovného začlenenia vnímame ako prvotnú oporu pri zaradení človeka so zdravotným postihnutím do pracovného procesu. Asistent s klientom prechádza adaptačnou fázou, je sprostredkovateľom adekvátnej komunikácie medzi zamestnávateľom a pracovníkom, identifikuje a pracuje s príp. bariérami, pomáha nastavovať pravidlá pre výkon, hodnotí pracovné činnosti pre potreby zamestnávateľa a môže dávať odporúčania na zjednodušenie a legislatívne možnosti zamestnávania občanov so zdravotným postihnutím. Takéhoto asistenta vnímame ako spájajúci článok, ktorý po prechodnej fáze zapracovania necháva obe strany žiť svojim vlastným spoločným životom, pričom je k dispozícii v prípade potreby.

V roku 2020 pracovníci CSPR uskutočnili 2 motivačné kurzy, ktorých témy sú rozdelené do troch dní. Tieto boli zamerané na motiváciu klienta k pracovnému uplatneniu, sebaspoznávanie a sebaaprezentáciu. Prvý deň boli klientom sprostredkované informácie legislatívneho charakteru z oblasti zamestnávania občanov so zdravotným postihnutím.

Obsahom stretnutia bola prezentácia vybraných §§ zákonníka práce (zákon č. 311/2001 Z. z.), zákona o sociálnom poistení (zákon č. 461/2003 Z. z.), zákona o kompenzáciách ŤZP (zákon č. 447/2008 Z. z.) a zákona o službách zamestnanosti (zákon č. 5/2004 Z. z.). Druhý deň bol orientovaný na trh práce a komunikáciu so zamestnávateľom (identifikácia vhodného pracovného miesta, písanie životopisu, celková komunikácia so zamestnávateľom vrátane priebehu výberového pohovoru). Tretí deň sme venovali verbálnej a neverbálnej komunikácii a zvládaniu stresu v bežných životných situáciách. V roku 2020 sa motivačných kurzov celkovo zúčastnilo 11 klientov.

Špecifikom CSPR v rámci komplexnosti ponúkaných služieb, je možnosť pracovnej rehabilitácie v zmysle overenia si svojich pracovných schopností, zručností a návykov v konkrétnych pracovných činnostiach. Tieto sú zamerané na oblasť spracovania kovu, dreva, textilu, elektrotechniky a prírodných materiálov a uskutočňujú sa pod dohľadom pracovného terapeuta v pracovnej dielni CSPR. Pre účely posúdenia niektorých pracovných zručností a návykov využívame vyčlenenú plochu pôdy v rozsahu 230 m², ktorá slúži na aktiváciu klientov v rámci pestovateľských prác zameraných na oblasť kvetinárstva a zeleninárstva. Tento druh pracovnej činnosti sa orientuje na výučbu a tréning rôznych motorických zručností a tiež na nácvik manipulácie so záhradníckym náradím. Klienti sa učia sadiť, pestovať, zalievať, hnojiť, ošetrovať a triediť rastliny a zároveň ich spoločne spracovávajú. Všetky aktivity vykonávané v rámci pracovnej rehabilitácie v dielni CSPR sa stretávajú s pozitívnym hodnotením. V roku 2020 pracovnú rehabilitáciu prostredníctvom našej dielne a pozemku absolvovalo spolu 48 klientov.

Na základe aktuálnych potrieb trhu práce a v zmysle skúseností z minulého obdobia sme pokračovali aj v tréningu zručností práce s PC a internetom. Tieto naše aktivity sa osvedčili najmä počas dní lockdownu, kedy sme s niektorými klientami mohli komunikovať prostredníctvom internetu. V roku 2020 ďalších 9 klientov absolvovalo 66 individuálnych tréningových stretnutí, kde mali možnosť získať praktické zručnosti v tejto oblasti.

Poradenské konzultácie s posudkovým lekárom z dôvodu posúdenia aktuálneho zdravotného stavu sa s 19 klientmi uskutočnili celkom 25 krát. Tieto sa prevažne týkali posúdenia invalidity (percenta poklesu vykonávať zárobkovú činnosť) alebo odporúčenia fyzioterapeutických výkonov.

Liečebnú rehabilitáciu pod vedením fyzioterapeuta a po ordinácii lekárom špecialistom absolvovalo 14 klientov. Základom tejto boli štandardné procedúry ako elektroliečba, magnetoterapia, liečba ultrazvukom, aplikácia tepla formou lavatermu a rašelinového nosiča. Tiež individuálne aj skupinové cvičenia.

V priebehu roka 2020 fyzioterapeut CSPR organizoval pre klientov najmä individuálne ale aj skupinové pohybové aktivity, v rámci aktuálnej pandemickej situácie s rešpektovaním vládnych nariadení, s cieľom zlepšenia kondície, všeobecnej aktivácie klienta. Zmyslom stretnutí bolo vzdelávať klientov o správnom držaní tela, dôležitosť pohybu a naučenie sa vnímať a korigovať svoje pohybové stereotypy, prípadne zlepšovať ich. Súčasťou boli cviky s vlastnou váhou tela, stabilizačné cvičenia s využitím balančných pomôcok (fitlopta, bosa, red cord), tiež kondičné cvičenia na stacionárnom bicykli a bežiacom páse. Najmä klientky absolvovali kondičné cvičenia na posilnenie panvového dna a precítenie a koordináciu svalov brucha a trupu.

Viaceré skupinové aktivity prebiehali aj v exteriéri. Tam sa klienti s fyzioterapeutom venovali severskej chôdzi (nordic walking). Pravidelné využívanie takejto chôdze výrazne napomáha zlepšeniu v oblasti psychiky – napr. pri začínajúcej depresii, zvládaniu hnevu, zlepšenie vitality a celkových porúch nálad. Paličky váhu tela odľahčujú, telo podopierajú, stabilizujú a napomáhajú v držaní aktívneho postoja. Zvyšuje sa výkonnosť, vytrvalosť, dynamika a kondícia. Rozvoj koordinácie ruka-noha a zapojenia celého tela do aktivity má pozitívny vplyv aj na činnosť mozgu. V roku 2020 sa dvadsiatich takýchto pohybových aktivít, realizovaných vo viacerých cykloch spravidla raz týždenne, zúčastnilo 11 klientov. Tieto aktivity sa pozitívne odrážali v celkovej kondícii klientov a zlepšili ich sebauvedomenie a pozitívne nastavenie.

V roku 2020 naši klienti využívali po odporúčení lekára aj tzv. Bemer terapiu - procedúru, počas ktorej špecializované zariadenie zlepšuje mikrocirkuláciu krvi a tým zabezpečuje zlepšenie prekrvenia vybratých častí tela. Fyzioterapeut na základe ordinácie lekára podával

procedúru na dennej báze s 3 klientami po dobu spravidla 5-8 týždňov.

Celkovo v roku 2020 bolo v špecializovanej starostlivosti fyzioterapeuta 36 klientov.

V letných mesiacoch sme v aktívnej spolupráci s fyzioterapeutom zabezpečili pre klientov program „Letné aktivity“. Tohtoročným cieľom bolo okrem motivácie k pohybu a k udržiavaniu si fyzickej kondície tiež zvyšovanie povedomia o ochrane prírody, návšteva a pozorovanie prírody a uvedomenie si pozitívneho a negatívneho vplyvu človeka na svoje okolie, tréning kognitívnych funkcií a sociálnych zručností v rámci skupiny. Celkovo 8 stretnutí sa zúčastnilo 12 klientov.

Leto bolo venované aj skupinovým aktivitám, ktoré boli zamerané na starostlivosť o duševné zdravie. Počas nich sa pracovalo s témami ako: zvládanie stresu, vytváranie si zdravých vzťahov s okolím, riešenie medziludských konfliktov, práca s empatiou, zvládanie prekážok v našom živote alebo nastavovanie si hraníc a prekonávanie bariér. Tieto skupinové stretnutia organizované psychológom viedli k uvedomeniu si dôležitosti preberania zodpovednosti za svoje rozhodnutia a poskytovaniu a prijímaniu pomoci od druhých. V rámci programu sa uskutočnilo 6 stretnutí s 10 klientami.

Zamestnanci CSPR poskytli v sledovanom období odborné poradenstvo v oblasti sociálneho zabezpečenia (napr. pri získavaní preukazu ŤZP, alebo pri získaní peňažných príspevkov na kompenzáciu zdravotného postihnutia alebo pri získaní invalidity) 50 klientom.

Pre potreby našej školy, najmä pre končiace ročníky, psychológ CSPR realizoval skupinové kariérne poradenstvo, ktorého sa zúčastnilo 43 žiakov. Stretnutie bolo tematicky zamerané na trh práce a aktivity s ním spojené. Individuálne kariérne poradenstvo v rámci opakovaných stretnutí absolvovalo ďalších 5 žiakov.

Niektorí žiaci prejavili záujem o poradenstvo a pomoc pri hľadaní si brigád popri štúdiu. Tieto skúsenosti im môžu neskôr napomôcť pri ich pracovnom uplatnení, a z praxe nám vyplýva vyššia flexibilita takýchto absolventov pri zaraďovaní sa do skutočného pracovného života po ukončení sústavnej prípravy na povolanie.

Výsledky činnosti CSPR r. 2020

	Počet klientov	Vyjadrenie v %
Počet klientov (celkom)	145	
novozaevidovaní klienti	76	
krátkodobá spolupráca s klientom	18	11 %
dlhodobá spolupráca s klientom	127	88 %
z toho ženy	74	51 %
z toho muži	71	49 %
z toho vo veku do 25 rokov	14	10 %
do 45 rokov	69	47 %
nad 45 rokov	62	43 %
Druh zdravotného postihnutia		
Telesné	10	7 %
Psychické	32	22 %
Mentálne	13	9 %
Organické	8	5 %
Zmyslové (zrakové, sluchové,...)	3	2 %
Viacnásobné	78	54 %
Bez postihnutia	1	1 %
Počet poskytnutých poradenských konzultácií a terapeutických stretnutí		
Sociálno-rehabilitačný poradca	263	
Sociálno-administratívny poradca	211	
Pracovný poradca	221	
Psychológ	215	
Pracovník pracovnej rehabilitácie	16	
Fyzioterapeut (pre klientov CSPR)	140	

(pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP)	268	
Lekár	25	
Dištančné poradenstvo	233	
Počet klientov z hľadiska regiónu		
Bratislava I	8	
Bratislava II	19	
Bratislava III	20	
Bratislava IV	29	
Bratislava V	30	
Malacky, Pezinok	15	
Západoslovenský región	17	
Stredoslovenský región	5	
Východoslovenský región	2	

Vyhodnotenie plnenia úloh v CSPR vyplývajúcich z Kontraktu na rok 2020:

Druh aktivity (poskytovanej služby)	plánovaný počet klientov	reálny počet klientov	percento plnenia kontraktu
Vedenie klienta pri umiestňovaní na trhu práce, pri sociálnom začlenení alebo v podpore pri získavaní sociálneho zabezpečenia	180	127	71 %
Testovanie klienta v praktických pracovných zručnostiach a návykoch	50	48	96 %
Skupinové aktivity v CSPR (motivačné, nácvik sociálnych a počítačových zručností)	60	56	93 %
Poradenstvo pri sociálnom zabezpečení občanov so ZP	60	50	83 %
Skupinové informačno-poradenské aktivity organizované pre uchádzačov o zamestnanie so ZP evidovaných na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny	100	0	0 %
Umiestnenie klienta na trhu práce	80	59	74 %
Poradenstvo v rámci kariérneho rozvoja pre potreby SOŠ pre žiakov s TP	35	48	137 %
Liečebná rehabilitácia (individuálne a skupinové aktivity)	35	31	89 %

Skupinové informačno – poradenské aktivity pre uchádzačov o zamestnanie evidovaných na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny sa v roku 2020 nepodarilo uskutočniť aj napriek dohodám a záujmu na oboch stranách. Opakovane sme mali plánované viaceré aktivity v mesiacoch marec, apríl a následne aj v októbri vo forme, ktorá by zohľadňovala aktuálnu epidemiologickú situáciu. Avšak k ich realizácii z dôvodu zhoršenia pandemickej situácie nedošlo. Z tých istých dôvodov sa neuskutočnil ani program „Zvýšenie predpokladov zamestnateľnosti uchádzačov o zamestnanie so zdravotným znevýhodnením“, ktorý sme mali naplánovaný v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Bratislave.

Nepriaznivá pandemická situácia sa odrazila aj v celkovom počte záujmu o naše služby, na strane počtu klientov. V porovnaní s priemerom za posledných 5 rokov klesol počet klientov v roku 2020 na 60 %. Napriek tomu, priemerné plnenie kontraktu za úsek CSPR v roku 2020 predstavuje 80 %.

Pozitívne tiež vnímame, že percentuálny pokles počtu zamestnaných klientov je iba 7% a to aj v súvislosti so zmenami na trhu práce, ktoré sa týkali štruktúry a počtu pracovných ponúk vhodných pre našich klientov.

Počas pandémie zamestnanci CSPR aktívne vypomáhali ostatným úsekom pri plnení úloh vyplývajúcich z činností subjektu hospodárskej mobilizácie.

4.2 Správa o činnosti SOŠ pre žiakov s TP za školský rok 2019/2020

4.2.1 Charakteristika školy

SOŠ pre žiakov s TP je organizačnou súčasťou Inštitútu, a keďže nemá právnu subjektivitu, na vykonávanie činnosti využíva majetok a zariadenie v správe Inštitútu. Predmetom činnosti SOŠ pre žiakov s TP je zabezpečovanie prípravy na povolanie pre žiakov s telesným postihnutím, pre žiakov zdravotne oslabených a chorých v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch, v dvojročných nadstavbových študijných odboroch a v dvojročnom pomaturitnom štúdiu.

Absolventi učebných odborov získavajú po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky stredné odborné vzdelanie, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o záverečnej skúške a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list. Úspešným absolvovaním študijného odboru, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou, získa žiak úplné stredné odborné vzdelanie, dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. Stredná odborná škola pre žiakov s TP sa rozdeľuje na tri základné úseky - teoretické vyučovanie (ďalej len TV), praktické vyučovanie (ďalej len PV) a výchovu mimo vyučovania (ďalej len VMV). Uvedené úseky sú veľmi úzko vzájomne prepojené a spoločne zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces v škole v súlade so školskými vzdelávacími programami a vzdelávacími štandardami vydanými MŠVVaŠ SR pre bežné stredné odborné školy.

4.2.2 Údaje o počte žiakov a výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov školy

Počet žiakov v školskom roku 2019/2020 k 15. septembru bol 137 z toho 49 dievčat.

Ročník	Počet žiakov v odboroch				
	spolu	učebné odbory	študijné odbory	nadst. a pom.	PT
PT	6	-	-	-	6
prvý	29	13	16	-	
druhý	46	33	13	-	
tretí	16	10	6	-	
štvrtý	11	-	11	-	
nadstavbové štúdium	19	-	-	19	
pomaturitné štúdium	10	-	-	10	
spolu	137	56	46	29	6

4.2.2.1 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka

Uchádzači o štúdium sú pozvaní na 3 dni do poradne pre voľbu povolania. Na základe výsledkov z diagnostikovania a vlastného záujmu sú prijatí do najvhodnejšieho učebného alebo študijného odboru.

Počet žiakov prvého ročníka v učebných a študijných odboroch je k 15. septembru **51 žiakov** z toho 14 dievčat.

	Učebné odbory a PT	Študijné odbory	Nadstavbové štúdium	Pomaturitné štúdium	Spolu
Počet žiakov prvých ročníkov k 15.9.	19	16	11	5	51

4.2.2.2 Učebné a študijné odbory v školskom roku 2019/2020

	Učebné odbory	Zameranie
TAP	6475 H technicko-administratívny pracovník	
MO	2466 H mechanik opravár	02 stroje a zariadenia
ZK	8545 H zlatník a klenotník	
E	2683 H elektromechanik	11 silnoprúdová technika
PKN	3473 H 08 polygraf - knihár	
PT	Prípravná trieda	
	Študijné odbory (štvorročné)	
KO	6446 K kozmetik	
MPS	2682 K mechanik počítačových sietí	
	Študijné odbory (nadstavbové štúdium)	
MT	6476 L technicko-ekonomický pracovník	
	Pomaturitné kvalifikačné štúdium	
VS	6308 N verejná správa	

Počet tried a žiakov vzdelávajúcich sa v jednotlivých učebných a študijných odboroch

Kód	Odbory	Trieda	Počet žiakov
PT		PT	6
Učebné odbory (trojročné)			
6475 H	technicko-administratívny pracovník	I. TAP	7
		II. TAA	7
		II. TAB	9
		III. TAP	5
2466 H 02	mechanik opravár – stroje a zariadenia	II. MO	6
8545 H	zlatník a klenotník	II. ZK	6
3473 H 08	polygraf – knihár	I. PKN	6
		III. PKN	5
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	II. E	5
Študijné odbory (štvorročné)			
2682 K	mechanik počítačových sietí	I. MPS	11
		II. MPS	7
		III. MPS	6
		IV. MPS	7
6446 K	kozmetik	I. KO	5
		II. KO	6
		IV. KO	4
Nadstavbové štúdium (dvojočné)			
6476 L	technicko-ekonomický pracovník	II. MT	8
2675 L 02	elektrotechnika - výroba a prevádzka strojov a zariadení	I. ME	4
8501 L	umeleckoremeselné práce	I. MS	7
Pomaturitné kvalifikačné štúdium (dvojočné)			
6308 N	verejná správa	I. VS	5
		II. VS	5
SPOLU		21 tried (1 spojená)	137 žiakov

4.2.2.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Na konci šk. roku bolo **134 žiakov**, počas šk. roku po 15. septembri boli prijatí na štúdium 4 žiaci, ukončili štúdium 4 žiaci, úmrtie 1 žiačka, prerušenie štúdiá 2 žiaci.

Trieda	Počet	Vyznamenaní	Veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasif.	Správanie 2	Správanie 3
I.MPS	12	1	4	7	0	0	0	0
I.KO	5	0	1	4	0	0	0	0
I.TAP	9	4	1	4	0	0	1	0
I. PKN	6	2	2	2	0	0	0	0
PT	6	0	3	3	0	0	0	0
II.MPS	7	0	0	6	1	0	1	0
II.KO	6	1	2	3	0	0	0	0
II.TAA	7	2	1	4	0	0	0	0
II.TAB	8	1	1	6	0	0	0	0
II.ZK	6	1	1	4	0	0	0	0
II.MO	6	5	1	0	0	0	0	0
II.E	4	1		3	0	0	0	0
III.MPS	5	1	2	2	0	0	0	0
III.TAP	4	0	3	1	0	0	0	0
III.PKN	5	0	2	3	0	0	0	0
IV.MPS	7	1	3	3	0	0	1	0
IV.KO	4	0	1	3	0	0	0	0
II.MT	8	1	1	5	1	0	0	0
I.MS	5	0	0	5	0	0	0	0
I.ME	3	0	0	3	0	0	0	0
I.VS	6	1	2	2	1	0	0	0
II.VS	5	2	1	2	0	0	0	0
spolu	134	24	32	75	3	0	3	0

*stav k 31.8.2020

Výsledky maturitnej skúšky

Na maturitnú skúšku (ďalej MS) bolo prihlásených spolu 24 žiakov, z toho 19 žiakov študijných odborov a 5 žiaci pomaturitného štúdia. MS v riadnom termíne úspešne absolvovalo 23 žiakov, 1 žiačka nepospela na konci školského roku.

Maturitná skúška bola vykonaná v zmysle rozhodnutia MŠVVaŠ SR administratívne: odbor kozmetik 4 žiačky, odbor mechanik počítačových sietí 7 žiakov, odbor technicko-ekonomický pracovník 7 žiakov, odbor verejná správa 5 žiakov.

Hodnotenie v jednotlivých častiach maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok zo skupiny schválených príbuzných predmetov.

Dvaja žiaci odboru MPS si zvolili dobrovoľnú MS z predmetu matematika, ktorá sa konala dňa 26.5.2020, jeden žiak bol úspešný.

Jedna žiačka z odboru MT si zvolila v predmete ANJ úroveň B2. ÚFIČ absolvovala dňa 26.5.2020 za dodržania hygienických podmienok pred maturitnou komisiou a prihlásila sa aj na vykonanie EČ MS z predmetu ANJ B2, ktorú úspešne vykonala v septembri 4.9.2020 na Gymnázium Pankúchova, Bratislava.

Výsledné priemery administratívnej MS: SJL priemer 3,16; ANJ úroveň B1 priemer 3,29; ANJ úroveň B2 1,00, TČOZ priemer 2,26; PČOZ priemer 1,87, dobrovoľná MS z predmetu matematika: 3

Priemer za školu: 2,43

Maturitná skúška	IV.MPS	IV.KO	II.MT	II.VS
počet žiakov prihlásených na MS	7	4	8	5
počet žiakov, ktorí úspešne absolvovali MS	7	4	7	5

Výsledky záverečných skúšok

Na záverečné skúšky bolo prihlásených 9 žiakov tretích ročníkov učebných odborov, úspešne absolvovali záverečné skúšky všetci 9 žiaci.

ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA	III.TAP	III.PKN
počet žiakov prihlásených na ZS	4	5
počet žiakov, ktorí úspešne absolvovali ZS	4	5

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa záverečné skúšky v školskom roku 2019/2020 vykonali administratívne. Skúšky sa konali dňa 20.05.2020.

Riaditeľka školy určila skupiny príbuzných predmetov, ktorých známky sa započítali do hodnotenia jednotlivých častí záverečnej skúšky: Hodnotenie v jednotlivých častiach záverečnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok zo skupiny uvedených príbuzných predmetov.

4.2.3 Uplatnenie absolventov na pracovnom trhu a úspešnosť prijímania absolventov na ďalšie štúdium

Odbor	počet absolventov	študuje	zamestnaní	nezamestnaní
technicko-administratívny pracovník	4	3	0	1
polygraf - knihár	5	3	1	1
mechanik počítačových sietí	7	2	3	2
kozmetik	4	0	1	3
technicko-ekonomický pracovník	8	7	1	0
verejná správa	5	1	3	1
SPOLU	33	16	9	8

2 na VŠ

4.2.4 Plnenie stanoveného cieľa

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa vykonávala podľa školských vzdelávacích programov, v súlade s plánom práce školy a POP 2019/2020, ale od marca 2020 v súvislosti s pandémiou a následne dištančným vzdelávaním do konca školského roka sa mnohé aktivity neuskutočnili.

V oblasti **vzdelávania** sa škola zamerala na:

- individuálny prístup k jednotlivým žiakom, rešpektovanie obmedzení, ktoré sú podmienené zdravotným postihnutím žiakov,
- modernizáciu vyučovania s využitím VT a zabezpečenie nových technológií IKT, používanie multimediálnych učební pre všeobecno-vzdelávacie a odborné predmety,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a čitateľských kompetencií a komunikačných zručností žiakov:
 - čítanie s porozumením (rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu),
 - dostatok času na čítanie (počas vyučovacích hodín vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabšej slovnej zásoby a jazykovej vybavenosti žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania),
 - reakcia na prečítané (reprodukcia prečítaného (SJL), čítanie grafov, schém, slovné, prípadne výtvarné zobrazenie prečítanej ukážky,
 - školská relácia marec – mesiac knihy,
- rozvoj podnikateľských zručností, praktického myslenia a vedomostí o fungovaní podnikania v systéme voľného trhu:
 - vzdelávací program JA Slovensko – JA základy podnikania,
 - vyučovanie odborných predmetov, cvičná firma a aplikovaná ekonómia na úseku TV,
- využívanie služieb rehabilitácie v rámci vyučovania telesnej výchovy i v poobedňajších hodinách,
- spoluprácu so zamestnávateľmi na rozšírenie praktických zručností potrebných pre učebné i študijné odbory (spolupráca s Centrom pracovnej a sociálnej rehabilitácie, IBM, program prípravy na pracovné začlenenie v spolupráci s CPPPaP.

V oblasti **výchovy** pedagogickí zamestnanci viedli žiakov:

- k zodpovednosti v príprave na povolanie, na plnohodnotné uplatnenie sa v živote,
- k uplatňovaniu svojich práv a povinností v zmysle školského poriadku,
- k ochrane svojho zdravia a v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou pokračovali v prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov a zefektívnili realizáciu preventívnych školských programov:
 - spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Fedákova 3, Bratislava – návšteva Centra,
 - prevenciu drogových závislostí sme taktiež realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- k prevencii rizikového správania sa v období dospievania v zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS, aktívne sme sa zapojili do projektu „Červené stužky“,
- k zmysluplnému využívaniu IKT a internetu nielen na hodinách informatiky a výpočtovej techniky, ale aj vo všetkých predmetoch,
- k rozvíjaniu komunikačných schopností žiakov, zapájaniu sa do rôznych aktivít realizovaných školou.
- Výchovná poradkyňa vykonávala poradensko-konzultačnú činnosť a kariérne poradenstvo pravidelne, propagáciu školy v CPPPaP v rámci Slovenska. Realizovala mediálnu výchovu – 7.10.2019 - Prednáška Svet médií v KD Nivy pre 50 žiakov a 7 pedagógov. Riešila aktuálnych problémov (správanie a študijné výsledky žiakov) a navrhovala výchovné opatrenia – aj počas dištančného vzdelávania. (4 žiaci), poskytovala pomoc pri profesijnej orientácii žiakom končiacich ročníkov a prípravnej triedy.

V rámci **výchovno-vzdelávacieho procesu** sme realizovali:

- kurz na ochranu života a zdravia pre žiakov tretích ročníkov – v priestoroch IPR,
- LVVK v dňoch 24. – 28.2.2020 v Zuberici pre 33 žiakov,
- záujmovú mimoškolskú činnosť: krúžok PišQworky, Club Comenius,

- Národný štandard finančnej gramotnosti sme realizovali v súlade s medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelania ISCED prostredníctvom medzipredmetových vzťahov, na triednických hodinách podľa čiastkových kompetencií:
 - Finančná olympiáda on line ako celoškolská akcia,
 - Deň sporenia – nástenka, školská relácia,
 - Ochrana spotrebiteľa – nástenka, školská relácia,
 - Deň bez mobilu – nástenka, školská relácia,
 - účet v banke – workshop,
 - riadenie rizika a poistenie v rámci odporúčaní na triednických hodinách.
- V súlade s informatizáciou vo vzdelávaní sme:
 - vytvárali priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód, s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií,
 - využívali digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ na ekonomických predmetoch,
 - zapojili sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných, a komunikačných technológií (I-bobor , Mladý digitálny Európan),
 - pracovali s virtuálnou knižnicou (každý mesiac sme získali ocenenia Učiteľ mesiaca a za odmenu je virtuálna knižnica pre všetkých pedagogických zamestnancov zadarmo),
 - využívali edukačný softvér na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese,
 - online testovali žiakov zo slovenského a anglického jazyka a matematiky,
 - dbali na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu,
 - venovali zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne monitorovali správanie žiakov a ich zmeny.
- V súlade s Akčným plánom predchádzania všetkým formám diskriminácie a ostatným prejavom intolerancie sme realizovali opatrenia pre zamedzenie šikanovania, snažili sa zvýšiť pocit bezpečnosti hlavne informovanosťou:
 - beseda a rozhlasová reláciu v školskom rozhlase (kyberšikana),
 - spolupráca s mimovládnyimi organizáciami napr. Človek v ohrození, využívali sme video materiály, filmy v rámci projektu Jeden svet na školách 2019“,
 - tematická výstavka Jednota a rozmanitosť kultúr - Ateliér kreatívnej tvorby.
- V rámci výchovy k ľudským právam zapájame žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam (školské kolá súťaží Mladý Európan, Mladý digitálny Európan, Olympiády ľudských práv), úspešní žiaci pravidelne reprezentujú našu školu na krajskom kole tejto celoslovenskej súťaže organizovanej každoročne MŠVVaŠ SR.
- V súlade s koncepciou boja proti extrémizmu sme využívali metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk. Zorganizovali sme akcie zamerané na prevenciu šikanovania na internete, bezpečnosť na internete a závislosti spojené s používaním PC a mobilu.
- V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sme organizovali aktivity zamerané na zmenu životného štýlu predovšetkým na hodinách zdravovedy, občianskej náuky:
 - problematika významu zdravej výživy bola zaradená aj do predmetu marketing,
 - v rámci prevencie chrípkového ochorenia - propagovanie správnych zásad hygieny,
 - celoškolské podujatie na tému zdravie a zdravá výživa spojené s prednáškou, premietaním videí, diskusiami aj v spolupráci s vedúcou školskej jedálne.
- Naďalej sme venovali pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, predovšetkým v oblasti ich školskej dochádzky, úspešnosti, riešenia iných sociálnych, finančných problémov prostredníctvom Občianskeho združenia Bez bariér, v spolupráci s výchovnou poradkyňou na škole a psychologičkou pre školu.
- V súlade s globálnym vzdelávaním a environmentálnou výchovou sme organizovali:
 - separovanie odpadu, zber elektroodpadu,

- populárno náučná prednáška. Mikroplasty – malý veľký problém pre našu Zem,
- Green Day (účasť na zábavno-náučnom podujatí, výhra 1. miesta: osvetlenie pre školu). Celoročnú starostlivosť o interiér i exteriér školy prostredníctvom školského projektu „Environmentálna výchova v praxi“, kde sa žiaci počas triednických hodín starali o čisté životné prostredie v okolí budovy školy a internátu.
- Formovanie kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre, organizovanie čitateľských aktivít (čitateľský krúžok, čitateľský maratón, čítanie na začiatku vyučovania, relácia-Mesiac knihy, vzdelávací projekt “ Spýtaj sa vašich ´89”, organizovanie niektorých hodín v školskej knižnici).
- V rámci Európskeho dňa jazykov – sme podporovali jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania - nástenka, účasť na verejnom podujatí, relácia v školskom rozhlase.
- Pripravili sme sériu školení na tému Kariérne poradenstvo v spolupráci s CPPaP a naplánované pre žiakov končiacich ročníkov v mesiaci marec, máj 2020, ktoré sa však neuskutočnili z dôvodu pandémie.

Vyučovacie metódy využité počas dištančného vzdelávania:

Prevládalo samoštúdium poskytnutého materiálu (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint) a literatúry (učebnice) zamerané na získavanie nových vedomostí a ich aplikácia prostredníctvom cvičení a pracovných listov zameraných predovšetkým na čítanie s porozumením, žiaci často čerpali informácie prostredníctvom filmov, audionahrávok a videonahrávok, online učebnicou Planéta vedomosti.sk, British council, video hovory na Messengeri, on line vyučovacie hodiny MS Teams, FB, Skype.

Žiaci pracovali s umeleckým textom a tvorili ho, používali triedny e-mail, súkromné e-maily. Veľa priestoru sme venovali precvičovaniu učiva formou pracovných listov, čítaniu s porozumením, tvorivému písomnému prejavu.

Hodnotenie žiakov bolo v tejto mimoriadnej situácii zamerané najmä na písomný prejav, za objektívne príčiny slabšej spolupráce so žiakmi sme považovali reálne technické nezabezpečenie – absencia PC, internetu, obmedzené alebo žiadne dáta. Žiakom, ktorí boli „offline“ sme poštou posielali pracovné listy, učebný materiál.

Aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania bola rôznorodá, niektorí žiaci mali veľké problémy adaptovať sa na danú formu vzdelávania či už z pohľadu druhu a stupňa postihnutia (depresie, chorobnosť, sluchové postihnutie) alebo individuálneho charakteru – lenivosť, pasivita, nízka motivácia, nízka podpora zo strany rodiny. Žiakom sme zadávali personalizované úlohy, pri ktorých mali vyjadriť svoje názory, postoje a emócie, ale aj úlohy praktického charakteru. Od 15.4.2020 sme začali on-line vyučovanie prostredníctvom aplikácie MS TEAMS. Naplánované učivo bolo vo väčšine tried odučené v zmysle platných cieľových požiadaviek, vzdelávacích obsahových štandardov a školského vzdelávacieho programu a tematické výchovno-vzdelávacie plány boli vo všetkých triedach obsahovo splnené. V niektorých triedach nastal sklz max. 10 %.

4.2.5 Údaje o aktivitách a prezentácii SOŠ pre žiakov s TP na verejnosti

4.2.5.1 Súťaže a aktivity školy

- Úspešná účasť na súťaži organizovanej k výročiu novembra „1989“, ktorá bola spojená s galavečerom v Primaciálnom paláci dňa 15.11.2019. Kolektív našich žiakov získal v kategórii „šperk“ prvé miesto.
- Účasť na celoslovenskom kole ZENIT v strojárstve. Najúspešnejší žiak školského kola ZENIT v strojárstve postúpil do celoštátnej súťaže, ktoré sa konalo v Košiciach v dňoch 11.-

13.2.2020, kde v kategórii B2 obsadil 6. miesto.

- Aktivity organizované na úseku PV:
 - školské kolo súťaže ZENIT v elektrotechnike,
 - školské kolo súťaže ZENIT v strojárstve.
- Školské súťaže organizované na úseku TV:
 - Mladý digitálny Európan,
 - Matematická liga – on line,
 - školské kolo Olympiády ľudských práv, turnaj v stolnom tenise chlapcov a dievčat, basketbal, florbal,
 - školské kolo súťaže Olympiády v anglickom jazyku,
 - úťaž Expert geniality show.
- Krajské kolo, obvodné kolo súťaží:
 - ZENIT v elektrotechnike,
 - krajské kolo Olympiáda ľudských práv,
 - okresné kolo Olympiáda z anglického jazyka,
 - obvodné kolo v stolnom tenise dievčat a chlapcov a vo florbale,
 - obvodné kolo vo florbale, a futbale,
 - Deaflympiáda - účasť žiakov so sluchovým postihnutím,
 - iBobor - informatická súťaž,
 - PisQworky.
- Celoslovenské a medzinárodné súťaže:
 - ZENIT v strojárstve,
 - IT Fitness test 2020,
 - Matematický klokan,
 - účasť v medzinárodnom projekte Erasmus+.
- Súťaže organizované na úseku VMV:
 - Žilina, Pro Slavis - celoslovenská súťaž školských časopisov - 1. miesto pre časopis Sme OK,
 - Zvolen, Štúrovo pero - mimoriadne ocenenie nadácie Markíza.
- Aktivity organizované na úseku TV:
 - tematická výstavka Jednota a rozmanitosť kultúr - Ateliér kreatívnej tvorby,
 - dejiny trochu inak (Vedecká cukráreň v CVTI),
 - medziškolský športový turnaj v spolupráci so základnými školami,
 - zábavno-náučné podujatie: Green Day,
 - populárno náučná prednáška. Mikroplasty – malý veľký problém pre našu Zem,
 - Biblioterapia, práca s literárnymi textami, s historickými prameňmi aj s príručkami denníka N pre školy,
 - Valentínska súťaž vo vlastnej tvorbe,
 - Európsky deň jazykov - nástenka, účasť na verejnom podujatí , relácia v školskom rozhlase,
 - Vedecká cukráreň – interaktívne podujatie na tému Človek a životné prostredie,
 - Jeden svet – filmové predstavenie v anglickom jazyku,
 - e-Testovanie žiakov v predmetoch matematika a slovenský jazyk,
 - návšteva divadelného predstavenia v anglickom jazyku – Divadlo Wüstenrot: M-Twain: -Tom Sawyer,
 - prednáška Mediálna výchova - svet médií (DK Zrkadlový háj),
 - návšteva kníhkupectva (Panta Rhei),
 - rozhlasové relácie: Európsky deň jazykov, 17. november - Deň študentov a Nežnej revolúcie,
 - separovanie odpadu, Svetový deň zvierat, Deň EÚ, sporenie a investovanie, Vianočný rozhlas,
 - pokračovanie školskej knižničky – voľné čítanie, požičiavanie si kníh,
 - celoročná aktualizácia násteniek v priestoroch školy.

A) Exkurzie

- na úseku teoretického vyučovania:
 - exkurzia do Modry - Po stopách Ľ. Štúra, múzeum Ľ. Štúra,
 - prehliadka sakrálnych stavieb,
 - odborná exkurzia do NR SR, úrad vlády SR,
 - návšteva Centra vedecko-technických informácií,
 - výstava šperkov z jantáru,
 - pamiatky Bratislavy,
 - Ondrejský cintorín,
 - exkurzia vo Volkswagene,
 - aktívna práca na FB – zdieľanie príspevkov.
- na úseku praktického vyučovania:

Odborné exkurzie sa zabezpečovali podľa schváleného plánu práce pre školský rok 2019/2020. Celkovo bolo absolvovaných 9 exkúzií v rámci Bratislavy:

 - Incheba – minerály a kamene, bibliotéka a pedagogika, Prfesia day,
 - Volkswagen, Stará tržnica, kozmetický salón Médea, SA.

B) Prezentácia školy na verejnosti

- Školu i Inštitút sme reprezentovali formou celoslovenských, krajských a okresných súťaží a výstav, z ktorých najvýznamnejšie aktivity boli ZENIT, prezentácia k Novembru 1989, Olympiáda ľudských práv, matematické súťaže a celoslovenské súťaže stredoškolských časopisov.
- Psychologička školy informovala o možnostiach štúdia na našej škole v Centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrách špeciálno-pedagogického poradenstva. Osobne navštívila poradne v Žiline a v Komárne. Ostatné centrá v Slovenskej republike boli informované o možnostiach štúdia na našej škole prostredníctvom mailu, telefonicky a boli im zaslané propagačné materiály. Prezentácia SOŠ a IPR bola realizovaná aj aktívnou účasťou na konferenciách Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie a Slovenskej pediatickej spoločnosti a vysokých škôl.
- Účasť na prezentačných burzách stredných škôl v Nitre, Senici, Topoľčanoch, Rimavskej Sobote, Trnave, Prievidzi, Poprade, Bratislave, Martine, Seredi, Ružomberku a Sládkovičove. Na všetkých usporiadaných akciách sme poskytli podrobné informácie o možnostiach a podmienkach štúdia v našej SOŠ pre žiakov s telesným postihnutím.
- Prezentovali sme sa osobne aj na Stredná škola internátna – Svrčia v Bratislave, Stredná škola internátna - Vlastenecké námestie v Bratislave, ZŠ pre sluchovo postihnutých Drotárska v Bratislave, LVS Hrdličkova v Bratislave, ZŠ Dr. Dérera v Bratislave, Spojená škola Mokrohájska 3 v Bratislave a ZŠ Dolinského v Bratislave ako aj na ďalších základných školách v okresoch Žilina, Topoľčany, Sereď, Galanta a Dunajská Streda. V rámci propagácie sme vytvorili a rozdávali informačné materiály o jednotlivých učebných a študijných odboroch.
- V mesiacoch november a február sme uskutočnili „Dni otvorených dverí“. V tejto súvislosti boli elektronicky rozposlané informačné materiály o našom zariadení do základných škôl v rámci celého Slovenska.
- Celoročná prezentácia žiackych prác učebného odboru zlatník a klenotník a nadstavbového štúdia umeleckoremeselné práce vo firme Zlatá huta.
- Práce našich žiakov prezentujeme na školských nástenkách, výstavných paneloch, vitrínach.
- Publikačná činnosť pedagogických zamestnancov.
- Prezentácia školy:
 - prostredníctvom internátneho časopisu Sme OK,
 - prezentácia školy na vyhodnotení súťaže Štúrovo pero,
 - na internete - pravidelné zapájanie sa učiteľov na portáli Virtuálna knižnica,

- časopisy mestských častí Vajnory a Lamač.
- Informácie o škole sú zverejnené na internetovej stránke www.iprba.sk.

4.2.5.2 Projekty

A) Medzinárodný projekt Erasmus+:

Naša škola je zapojená do projektu s názvom – Problémové správanie žiakov (Coping with students challenging behaviour) v rámci programu Erasmus+, Kľúčová akcia 2: Školské výmenné partnerstvá. Trvanie projektu je naplánované na dva roky. Partnerské školy sú: Estónsko (koordinátor), Macedónsko, Lotyšsko.

Implementácia projektových aktivít neprebíhala v školskom roku 2019/20 podľa stanoveného plánu vzhľadom k obmedzeniam mimoriadnej situácie spôsobenej COVID-19.

Hlavnou prioritou projektu je posilnenie profilov učiteľských profesií. Všeobecne povedané, náš projekt prinesie trvalé výhody učiteľom a iným školským špecialistom, ktorí pracujú s cieľovou skupinou žiakov. Naše školy by mali získať vedomosti v tejto konkrétnej oblasti. Stúpa počet žiakov so zdravotným postihnutím a problémovým správaním. Pokúsime sa zlepšiť vyučovací proces v našich inštitúciách. Toto zlepšenie sa dosiahne pomocou aktivít, ktoré sú zamerané na tému riešenia problémového správania.

Profil účastníkov projektu:

- Škola Pärnu Päikese v Estónsku je mestskou časťou mesta Pärnu. Škola prijíma žiakov z celého mesta a podľa možnosti tiež vítajú žiakov z okresu Pärnu, na ktorých sa vzťahuje voľné priestory. Škola Pärnu Päikese je stredná škola, ktorej štúdium je založené na zjednodušené učebné osnovy stredných škôl stanovené pre osobitné potreby a poruchy učenia.
- Stredisko rozvoja základných škôl Riga Valda Avotina z Lotyšska ponúka špeciálne vzdelávanie detí s poruchami učenia. Tieto deti majú často problémy so správaním.
- Inštitút pre pracovnú rehabilitáciu zo Slovenska, ktorý zahŕňa nasledujúce oddelenia:
 - o Stredná odborná škola je súčasťou Inštitútu pre pracovnú rehabilitáciu osôb so zdravotným postihnutím.
 - o Oddelenie zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie, ktoré ponúkame našim študentom – lekárske a akútne služby, ktoré kontrolujú ústavný lekár a sestry, profylaktická starostlivosť, terapeutická rehabilitácia.
 - o Centrum sociálnej a pracovnej rehabilitácie poskytuje pomoc osobám so zdravotným postihnutím, pracovná terapia, poradenstvo, psychologické služby a špeciálne školenia.
- Posebno osnovno uciliste "d-r Zlatan Sremec" -Skopje z Macedónska pre deti s mentálnym postihnutím postihnúť, poruchy autistického spektra.

Projektové mobility:

Každý mobility sa majú zúčastňovať 4 zamestnanci z každej inštitúcie: učitelia, špeciálni pedagógovia a pomocní zamestnanci, ktorí denne pracujú so žiakmi s problémovým správaním.

Aktivita C1 – Mobilita v Estónsku sa uskutočnila podľa plánu v termíne 25. 11 2019 – 28.11 2019

Aktivita C2 – Mobilita na Slovensku – plánovaná na Máj 2020 sa neuskutočnila a presunula na náhradný termín, podľa vývoja aktuálnej situácie

Aktivita C3 – Mobilita v Lotyšsku – plánovaná na September 2020 sa takisto neuskutočnila a presunula na náhradný termín, podľa vývoja aktuálnej situácie

Ďalšie projektové aktivity budú momentálne prebiehať online/dištančnou formou. Bude prebiehať online dopytovanie učiteľov a rodičov k danej problematike. Súhrnné výpovede budú odprezentované na online workshope/webinári.

Projektová web stránka: <https://cscb.parnupaike.ee/>

A) dlhodobé

- Červené stužky.

V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sme sa zapojili do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky a organizovali aktivity na podporu prevencie HIV/AIDS: tvorba nástenky s tematikou prevencia rakoviny, rozhlasová relácia.

- Recyklohry - projekt na triedenie odpadu v škole.

V rámci projektu sme rozvíjali environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

- Projekt Obezita podľa Národného programu prevencie obezity 2015 – 2025: realizácia prostredníctvom informačných kampaní: Celoškolská akcia zameraná na zdravý životný štýl – zdravé stravovanie, podujatie na tému zdravie a zdravá výživa spojené s prednáškou, premietaním videí, diskusiou.

B) krátkodobé

- Projekt Škola priateľská deťom, ktorý je súčasťou globálnych aktivít UNICEF sme organizovali:
 - propagovanie Dňa dobrovoľníctva,
 - predaj vianočných pohľadníc,
 - pokračovanie v projektoch organizovaných Ligou proti rakovine: Deň narcisov, onkologická výchova – práca s pracovnými zošitmi,
 - týždeň Modrého gombíka – predaj prostredníctvom našich dobrovoľníkov,
 - prostredníctvom športových aktivít upevňovanie zdravia žiakov a získavanie žiakov pre pozitívny vzťah k športu.
- Projekt – Ekológia v praxi: práca v okolí školy, úprava a zveľaďovanie školského prostredia. Sú zamerané na tieto témy: na ochranu prírody – Národné parky na Slovensku, Deň vody, Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov.
- Vzdelávací projekt: Spýtaj sa vašich, Platforma Dokument na kolesách, cieľom bolo: podnietiť mladých ľudí, aby sa zaujímali o našu spoločnú históriu a rozprávali sa so svojimi rodičmi, filmová projekcia – diskusia o Nežnej revolúcii.

C) projekty a granty na úseku VMV

- Zachovajme si tradície – cieľom projektu bolo posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, rozvíjať záujem o umenie, rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, podporovať osobnú a národnú identitu.
- Záložka spája slovenské školy – spája školy v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc, v ktorom v prvom polroku úspešne pokračovali žiaci pod vedením kultúrnej referentky. Spolupráca s partnerskou školou zo Skalice, ktorej účastníci nás aj navštívili.
- Život mladých pod kontrolou - projekt, ktorý rozvíja sociálno-finančnú gramotnosť mladých.
- Spolupráca s Nadáciou pre deti Slovenska so spoločnosťou Johnson Controls, ktorá sa zamerala na témy vzdelávania: 1. Výmena skúseností pracovníkov s metodikou rozvoja sociálnej gramotnosti 2. Ako sa nezadĺžiť a ako sa dostať z dlhov. 3. Špecifiká rómskeho

etnika. Projekt, ktorý rozvíja sociálno-finančnú gramotnosť detí a mladých dospelých. Aktivity projektu začínajú od marca 2020 a končia sa koncom novembra 2020. V projekte chceme mladým dospelým priblížiť svet financií a vedieť sa v nich orientovať, aby sa vedeli správne rozhodovať v bežných každodenných situáciách. Vzdelávanie je realizované formou zážitkových aktivít a praktických úloh potrebných pre každodenný život. V rámci projektu boli vyškolení dvaja vychovávatelia.

4.2.6 Výchova mimo vyučovania a voľno časové aktivity

Na začiatku školského roka 2019/2020 bolo ubytovaných 75 žiakov z toho 25 dievčat. Žiaci a žiačky boli ubytovaní na troch poschodiach a rozdelení do 8 výchovných skupín. Výchovné skupiny boli heterogénne z pohľadu druhu a stupňa postihnutia a tiež učebných a študijných odborov. V rámci výchovných skupín sa vytvárali skupiny žiakov a žiačok, ktorí sa priatelili. Vo výchovných skupinách však mali žiaci a žiačky rozdielne záujmy a tiež ich povaha a temperament ovplyvňovala fungovanie výchovných skupín. Vo výchove mimo vyučovania sme začlenili stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti v duchu tvorivo-humanistickej výchovy a umožnili sme každému žiakovi aby si zlepšoval výchovno-vzdelávacie výsledky prostredníctvom autonómnej a zodpovednej príprave na vyučovanie. Naši žiaci majú jedinečné podmienky na prípravu na vyučovanie, pretože sú ubytovaní maximálne dvaja na izbe, ktorá je dostatočne osvetlená a zariadená moderným a funkčným nábytkom. V tomto aspekte sme podporovali vnútornú motiváciu žiakov, aby pristupovali zodpovedne k samoštúdiu a využívali všetky možné formy doučovania, ktoré im poskytujú vychovávatelia. Veľmi dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti na výchove mimo vyučovania je aj dobrovoľná účasť žiakov vo výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov. Rozvíjali sme samostatnosť žiakov pri plnení ich úloh. Žiaci sa zapájali do celointernátnych akcií, čím sme identifikovali a rozvíjali talent, špecifické osobnostné schopnosti a zručnosti žiakov prostredníctvom záujmových aktivít a zároveň sme našich žiakov socializovali.

Dôraz sme kládli na rozvoj kľúčových kompetencií:

- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
- Rozvoj komunikačných kompetencií.
- Rozvoj sociálnych kompetencií.
- Rozvoj občianskych kompetencií.

Rozvoj kultúrnych kompetencií.

CELOINTERNÁTNE AKCIE V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020:

Plánované celointernátne akcie boli pripravované v súlade s plánom výchovno-vzdelávacej činnosti na výchove mimo vyučovania. Cieľom bolo zapojiť do ich prípravy a realizácie čo najviac žiakov a rozvíjať ich kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj jazykových a prezenčných schopností. V školskom roku 2019/2020 sme na výchove mimo vyučovania realizovali prezenčne celointernátne akcie do 9.3.2020, kedy sa prerušilo vyučovanie z dôvodu koronakrízy.

Celointernátne akcie v školskom roku 2019/2020:

- Imatrikulačný večierok
- Halloween,
- Mikulášsky večierok
- Stretnutie pri Vianočných tradíciách
- Predveď, čo dokážeš
- Valentínsky pozdrav
- Fašiangový večierok
- Slávik on line,
- Kvíz o prírode

Tematické oblasti výchovy a aktívna činnosť v záujmových útvaroch

V školskom roku 2019/2020 vychovatelia ponúkali širokú paletu záujmových činností, ktorými sa snažili rozvíjať talent, kognitívne schopnosti, či sociálne zručnosti. Žiaci mohli aktívne využívať svoj voľný čas v 18 záujmových útvaroch. Chlapci viacej inklinovali k športovým aktivitám. Veľký úspech mal aj turistický krúžok, žiaci raz za týždeň navštevovali rôzne zaujímavé akcie v Bratislave a spoznávali hlavné mesto. Z pohľadu terapeutického mal krúžok paličkovania, a pletenia košíkov nezastupiteľné miesto. Cieľom krúžku bola relaxácia, rozvoj jemnej motoriky u žiakov a žiačok s postihnutím horných končatín. V neposlednom rade aj prezentácia produktov práce na Vianočných trhoch a na Burzách škôl. Žiaci, ktorí sa zapájali do písania článkov, vytvárali v rámci krúžku Mladý novinár časopis Sme OK. Redakčná rada vydala dve klasické čísla a jedno špeciálne online vydanie na tému Koronavírus počas prerušeného vyučovania. Cieľom činnosti krúžku bolo umožniť členom redakčnej rady seberealizáciu a uplatnenie v novinárskej oblasti, ako aj formovanie morálno-vôľových vlastností mladého človeka. Hudobná kapela, ktorej súčasťou boli aj naši žiaci a vychovatelia pripravovala program na celointernátne akcie. Aktívna príprava žiačky so sluchovým postihnutím na on-line Slávika v rámci divadelno-dramatického krúžku.

Záujmová činnosť na úseku VMV v šk. roku 2019/2020

Názov krúžku
Paličkovanie
Pletenie košíkov
Mladý novinár
Floorball
Futbal
Posilňovňa
Tvorivostník a krúžok kreativity
Doučovanie matematiky
Krúžok spoločenských hier
Varíme a pečieme s radosťou a láskou - krúžok Varenia
Hudobná kapela - hra na hudobné nástroje a spev - hudobný krúžok
Krúžok čitateľskej gramotnosti
Divadelno- dramatický krúžok
Turisticko-poznávací krúžok
Krúžok plávania
Návšteva kina

Vyhodnotenie dištančnej formy výchovy a vzdelávania

Počas prerušenia vyučovania od 9.3.2020 sa vychovatelia snažili udržiavať kontakt so žiakmi a žiačkami podpornou a motivačnou komunikáciou. Cieľ sme zamerali na zvládanie stresových situácií a prekonanie frustrácie z nedostatku sociálnych kontaktov. Vychovatelia využívali prevažne formu mailov, messengeru, what's up, edupagu, prípadne Ms teams – on line rozhovory. Dištančná forma výchovného pôsobenia vychovávateľov bola zameraná na:

- Individuálna online práca so žiakmi s výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Úprava, dopĺňanie, nové návrhy na plnenie plánov VVČ a Výhovného programu, ich prispôbenie na prácu žiakov na doma.
- Komunikovanie so žiakmi cez dostupné portály: EduPage, FB, Microsoft Teams, mail, gmail, sms, telefonovanie, Skype, v čase konzultačných hodín.
- Zasielanie nápadov a tvorivostných úloh, hier ako využívať voľný čas efektívne. Pohybové, oddychové aktivity a činnosti, upravené pre domáce prostredie. Aktivity pre samostatnú prácu, spoločnú činnosť s rodičmi, so súrodencami. Na našej stránke EduPage a FB Škola uverejňujeme didaktické hry, testy, kreatívne úlohy, odporúčania rôznych adries /umenie,šport,zábava/, kde sa môžu realizovať, zrelaxovať, inšpirovať, oddýchnuť si.

- Komunikovanie s triednymi učiteľmi a majstrami rôznymi formami /mail, telefón, EduPage, FB, MicrosoftTeams/. Intenzívna vzájomná komunikácia medzi vychovávateľmi, odovzdávanie si skúseností a nových informácií, priebežné riešenie výchovných problémov.
- Samoštúdium vzdelávacích portálov, štúdium nových manuálov a nových právnych predpisov, odporúčaní, usmernení MPSVaR, MŠ SR a ich plnenie.
- Vzdelávanie sa prostredníctvom webinárov ponúkaných v súčasnom období.
- Spätná väzba – každodenný kontakt s jednotlivými žiakmi, rodičmi – reakcia cez mail, EduPage a pod.
- Archivovanie odpovedí /fotiek, obrázkov, komunikácie a iné/ spracovanie do vlastných súborov, ktoré môžu byť využité na ďalšie voľnočasové a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Dištančné vzdelávanie počas výnimočného režimu sťažovali najmä tieto faktory: nedostatočné vybavenie IKT v domacom prostredí žiakov (veľký počet rôznych aplikácií a komunikačných kanálov) problémy technického charakteru, slabší záujem o aktivity ponúkané výchovou mimo vyučovania, vychovávateľa sa stali akousi „búľavou vrbou“ a zabezpečovali online výchovno-intervenčné rozhovory, žiaci nevedeli na začiatku využívať nové IKT technológie (Edupage, Ms TEAMS.) Vo všeobecnosti sa najviac využíval chat na EDUPAGE, či Ms TEAMS, alebo messengeri. Môžeme konštatovať že online komunikácia bola uspokojivá, pretože sme ponúkali rôzne kvízy na doma, tipy na zamyslenie, uskutočnila sa online forma Slávika IPR, rôzne aktivity zamerané na tematicky významné dni – Deň rodiny, Výzva pre našu ZEM, Deň proti fajčeniu, a iné.

Aj tomto školskom roku 2019/2020 sme spolupracovali so školskou psychologičkou v rámci programov naplánovaných v pláne práce zameraných: na proces adaptácie žiakov 1. ročníkov, na problematiku užívania návykových látok a závislostí. Vychovávateľa konzultovali výchovné problémy našich žiakov, psychologička im poskytli individuálnu pomoc a sedenia. V pravidelnej psychologickej starostlivosti boli žiaci a žiačky. Vychovávateľa využívali konzultácie so psychologičkou pre usmernenie výchovno-vzdelávacej práce žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami: s poruchami učenia, sluchovo postihnutí žiaci. Spolupracovali sme aj so zdravotným úsekom – žiaci, ktorí užívali lieky, prípadne mali zdravotné a psychické problémy. Žiaci vyžadovali individuálny a citlivý prístup počas celého dňa a počas celodenných služieb. Vychovávateľa využívali najmä individuálny prístup s využitím inovačných výchovných stratégií (metód, foriem) s cieľom aktivizovať žiakov k aktívnej činnosti v záujmových krúžkoch a k učeniu sa.

Vo výchove mimo vyučovania sme uznávali hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie, akceptácie a individuality jednotlivca. Podporovali sme prostredie a atmosféru, v ktorých:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- rešpektuje sa individualita žiaka,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v internáte.

Ďalšie ciele vychádzali z výchovného programu a sledovali aj pedagogicko-organizačné pokyny pre školský rok 2019/2020, ktoré sa nám podarilo naplniť. Výchovný program sa darilo naplniť vo všetkých tematických oblastiach, čo hodnotíme pozitívne. Niektorých žiakov sa nepodarilo zapojiť do celointernátnych akcií a do záujmových útvarov i napriek vysokej motivácii. Títo žiaci viacej inklinujú k pasívnym záľubám ako napr. počítače, TV a internet.

4.2.7 Údaje o zamestnancoch SOŠ pre žiakov s TP, spolupráca školy s rodičmi

4.2.7.1 Počet pedagogických a nepedagogických zamestnancov

V SOŠ pre žiakov s TP pracuje spolu 54 zamestnancov v trojzmennej prevádzke, z toho 45 pedagogických, 1 psychologička pre školu, 3 nepedagogickí zamestnanci v administratíve a priemerne 5 pomocných nočných vychovávateľov. Z nich na čiastočný úväzok sú zamestnaní

piati. V doobedňajšej zmene pracuje 38 zamestnancov školy, v poobedňajšej zmene 11 a v nočnej zmene pracujú pomocní vychovávatelia.

Počet zamestnancov na jednotlivých úsekoch školy:		
riaditeľ školy asistentka riaditeľa školy psychológ školy		
Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Výchova mimo vyučovania
2 zástupcovia riaditeľa školy	1 zástupca riaditeľa školy	1 zástupca riaditeľa školy
11 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov	1 hlavný majster 1 administratívna prac.	9 vychovávateľov 1 kultúrna referentka
10 učiteľov odborných predmetov	9 majstrov odbornej výchovy	noční vychovávatelia (priemerne 5 mesačne)

Pracovný pomer	Počet pedag. zamestnancov	Počet nepedag. zamestnancov	Počet úväzkov pedag. zamest.	Počet úväzkov nepedag. zamest.
TPP*	36	3	36	3
DPP*	3	0	3	0
TPP znížený úväzok	3	0	1,5	0
DPP znížený úväzok	3	1	1,5	0,5
Noční vychovávatelia	0	5 mesačne	0	5
SPOLU	45	9	42	8,5
Z toho ZPS**	4	0	3,8	0

*TPP- trvalý pracovný pomer, DPP – dočasný pracovný pomer

**ZPS – znížená pracovná schopnosť

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	Kvalifikovaní	Bez špeciálnopedag. vzdelania	Študujú špeciálnu pedagogiku	Spolu
učiteľov	18	3	3	24
vychovávateľov	7	3	0	10
asistentov učiteľa	0	0	0	0
majstrov OV	10	0	1	11
SPOLU	35	6	4	45

Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	nekvalif.	začínajúci	samostatný	PZ s I. atestáciou	PZ s II. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	0	0	6 učiteľov 6 majstrov OV 6 vychovávatelia	13 učiteľov 5 majstri OV 2 vychováv.	5 učiteľov 2 vychováv.
Odbor. zam.	0	0	0	0	0
SPOLU	0	0	18	20	7

4.2.7.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

V priebehu školského roku 2019/2020 v súlade s prioritnými úlohami MŠVVaŠ SR sme podporovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré prebieha v týchto rovinách:

- Priebežné vzdelávanie organizované Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave,
- vzdelávanie v rámci projektov schválených MŠVVaŠ SR,
- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky na PF UK v Bratislave,
- štúdium špeciálnej pedagogiky na Pedagogickej a sociálnej akadémii,
- kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania,
- účasť na vzdelávacích podujatiach,
- workshopy,
- osvedčenie o spôsobilosti na výkon funkcie predsedu školskej maturitnej komisie, predsedu predmetovej maturitnej komisie a hodnotiteľa výsledkov externých častí skúšok alebo testovania,
- vybrané aspekty testu externej časti maturitnej skúšky a hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry
- konferencie.
- Rozmanité:školy, AmCham BSCF, Čo potrebujeme, aby sme mohli učiť o Nežnej, Integrované/inkluzívne vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, Ako na online vzdelávanie 2, Program eTwinning – realizácia medzinárodných projektov aj pri online vzdelávaní žiakov, Storytelling, Formatívne hodnotenie a spätná väzba na hodinách anglického jazyka, Dôsledky finančnej (ne)gramotnosti.“
- Webinára.

Google ako výborný pomocník pri vyučovaní, IKT hry na podporu motivácie žiakov, Ako na online vzdelávanie 2, Program eTwinning – realizácia medzinárodných projektov aj pri online vzdelávaní žiakov, Storytelling, Formatívne hodnotenie a spätná väzba na hodinách anglického jazyka, Sociálne a emocionálne učenie, akadémia rozvoja kritického myslenia, Stratégie riešenia problémového správania u detí s autizmom, Ako učiť žiakov o peniazoch prakticky, Záver školského roku, Práca s MS TEAMS, Práca s EduPage, Online vyučovanie s Microsoft Teams, Ako sa čo najlepšie pripraviť do nového školského roka?, Ako sa nezbláznit' a byť viac v pohode?, Hodnotenie nielen v časoch Koronavírusu, Zručnosti šťastia, Webinár o slovnom hodnotení pre stredné školy, Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, Okraje sa rozširujú – čo so žiakmi, ktorí sú offline?

- Odborné semináre:
- „Profesijné štandardy – portfólio - atestácie“,
- „Uplatnenie absolventov – Trendy práce“ organizovaný Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR.
- Prednáška „FG a zdravý sedliacky rozum“

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov
1. atestácia	19
2. atestácia	5
štúdium školského manažmentu	4
adaptačné	8
postgraduálne	2

doplňujúce pedagogické	21
vysokoškolské pedagogické	27
vysokoškolské nepedagogické	10
rozširujúce špeciálna pedagogika	29

4.2.7.3 Vyhodnotenie činnosti psychológa školy

Psychologička pre školu v školskom roku 2019/2020 realizovala:

- Psychologickú diagnostiku v rámci Poradne pre voľbu povolania s uchádzačkami a uchádzačmi o štúdium na SOŠ a v období máj – jún 2020 formou telefonickú a mailovej komunikácie s rodičmi.
- Individuálne /v období marec – jún 2020 telefonické a e-mailové/ psychologické poradenstvo so žiačkami a žiakmi školy /výchovné, vzdelávacie, osobnostné problémy celkovo pre 102 žiačok a žiakov.
- Skupinové psychologické poradenstvo, zamerané na adaptačné skupiny žiačok a žiakov prvých ročníkov. Ďalej skupinovú formou poradenstva počas celého školského roka aktuálne zamerané na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov jednotlivých tried na základe podnetov pedagogických zamestnancov, rodičov, počet skupinových stretnutí: 51. V spolupráci s VMV rovesnícke skupiny ubytovaných prvákov na internáte /1xtýž. počas mesiaca september/ a zúčastňovala sa podujatí úseku.
- Psychoterapiu: arteterapiu, muzikoterapiu, biblioterapiu. Ergoterapiu.
- Hromadné psychologické poradenstvo na tému manželstva a rodičovstva /s premietaním filmu/, alkoholizmu /beseda/, fajčenie /interaktívne podujatie/.
- Individuálne a hromadné psychologické poradenstvo pre učiteľov, majstrov, vychovávateľov, referovala o žiakoch prvých ročníkov na porade úseku teoretického vyučovania a VMV, osobne a elektronicky konzultovala problémy žiačok a žiakov s nimi. Formou informačných materiálov pre pedagogických pracovníkov /v období marec – jún 2020/.
- V spolupráci so zdravotným úsekom pravidelne konzultovala aktuálne problémy žiačok a žiakov a podieľala sa na Bemer terapii diagnostikou kognitívnych funkcií.
- Spolupracovala s úsekom CSPR pri príprave Kariérneho poradenstva a Profesia days.
- Konzultovala s rodičmi problémy žiačok a žiakov.
- Spolupracovala s ČŠPP a CPPPaP, konzultovala s odbornými lekármi.
- Prezentovala IPR aktívne na konferencii VÚDPaP Bratislava Dieťa v ohrození a Slovenskej pediatrickej spoločnosti XXX. Getlíkov deň.
- Propagovala možnosti štúdia na SOŠ v ČŠPP a CPPPaP Žilina a Komárno.

4.2.7.4 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

V školskom roku 2019/20 sa uskutočnilo jedno stretnutie rodičov s pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, a to v novembri. Plánované druhé rodičovské stretnutie v apríli 2020 bolo zrušené z dôvodu celoslovenského dištančného vzdelávania v stredných kolách. Rodičia boli informovaní o výsledkoch dištančného vzdelávania elektronickou formou alebo telefonicky.

Počas novembrového stretnutia si rodičia v rámci „Dňa otvorených dverí“ mohli prezrieť vystavené práce svojich detí. Prepojenie školy s rodičmi zabezpečujú zástupcovia rodičov v rade školy. V prípade potreby triedny učiteľ, prípadne riaditeľka školy kontaktuje rodičov písomne alebo telefonicky, v nevyhnutných prípadoch sú pozvaní na osobné stretnutie. Pri IPR bolo zriadené občianske združenie Bez bariér, kde rodičia môžu finančne prispieť vo forme 2 % z daní alebo dobrovoľnou finančnou čiastkou.

4.3 Správa o činnosti úseku zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie (ďalej len úsek ZS a LR)

Pracovníci úseku ZS a LR poskytovali účastníkom prípravu na pracovné uplatnenie potrebnú liečebno-preventívnu starostlivosť, vrátane liečebnej rehabilitácie. Zdravotná starostlivosť a liečebná rehabilitácia pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP ako aj pre klientov v C SPR pre potreby pracovnej rehabilitácie bola zabezpečovaná 6-timi internými pracovníkmi a tromi odbornými lekármi - ortopéd, neurológ a rehabilitačný lekár, pracujúcimi na dohodu o pracovnej činnosti a zmluvy o poskytovaní ortopedickej starostlivosti. Na úseku liečebnej rehabilitácie pracovali dve fyzioterapeutky.

Úsek ZS a LR v roku 2020 zabezpečoval:

- činnosť spojenú s poradenstvom pre uchádzačov do SOŠ pre žiakov s TP v poradni pre výber povolania,
- poradensko-konzultačné služby aj pre zamestnancov Inštitútu z hľadiska zdravotnej starostlivosti o účastníkoch prípravy na budúce povolanie,
- kontrolu správnej výživy, v spolupráci s pracovnou zdravotnou službou sa podieľal na dohľade nad zdravím zamestnancov v súvislosti s prácou,
- liečebno-preventívnu starostlivosť o žiakov v SOŠ pre žiakov s TP počas ich prípravy na povolanie ako aj u občanov so zdravotným postihnutím v C SPR v čase diagnostikovania a pracovnej rehabilitácie s osobitným zreteľom na ich zdravotné postihnutie a v rozsahu potrebnom na ich začlenenie na trh práce a liečebnú rehabilitáciu a ergoterapiu žiakov SOŠ pre žiakov s TP a klientov C SPR.

4.3.1 Poradenstvo pre uchádzačov do SOŠ pre žiakov s TP v poradni pre výber povolania.

Cieľom je posúdiť uchádzača komplexne po stránke zdravotnej, psychickej, pedagogickej a sociálnej. Na základe záverov týchto posudkov navrhnúť vhodné povolanie, štúdium, alebo prácu a odporučiť na základe daných možností viac vhodných povolaní a opatrení s podobnými nárokmi. V kalendárnom roku 2020 boli v poradni pre výber povolania posúdení interdisciplinárnym tímom lekárov a fyzioterapeutov len 3 uchádzači o štúdium v učebných a študijných odboroch. Celkom si žiadosti o prijatie na štúdium v SOŠ pre žiakov s TP podalo 36 žiakov. Dvaja prestali komunikovať. V marci po nástupe pandémie Covid 19 a vyhlásení núdzového stavu bolo prerušené vzdelávanie v SOŠ pre žiakov s TP. Prijaté opatrenia neumožňovali realizovať činnosť poradne pre výber povolania klasickou formou. V žiadostiach o prijatie na štúdium v stredných školách neboli uvedené zdravotné znevýhodnenia na štúdium. Počas prvej vlny pandémie bola sťažená až znemožnená komunikácia s praktickými lekármi pre deti a dorast. Po zlepšení epidemiologickej situácie a uvoľnení opatrení sme žiadali prostredníctvom zákonných zástupcov doplnenie prihlášok a výpisy zo zdravotnej dokumentácie v mesiacoch jún, júl a ich zaslanie do 15. augusta. 2020. Čiastkové požadované údaje nám zaslalo len 11 žiadateľov o štúdium. V mesiaci september, absolvovali vstupné vyšetrenia lekármi a testovanie jemnej a hrubej motoriky fyzioterapeutkami. Počas mesiaca september bol prijatý jeden žiak do 1. ročníka a dvaja žiadali o prestup z inej školy. Celkovo do 1. ročníka prešlo vyšetreniami v rámci poradne pre výber povolania na Úseku ZS a LR 39 žiakov. V spolupráci so školskou psychologičkou sme spracovali rehabilitačné listy a pripravili odporúčania na vzdelávanie v učebných a študijných odboroch. Na základe zhodnotenia zdravotného stavu boli oslobodení od telesnej výchovy alebo zaradení na telesnú výchovu s presne definovanými obmedzeniami. Oslobodení od telesnej výchovy na základe ordinácie absolvovali skupinovú, individuálnu liečebnú telovýchovu, ergoterapiu a ostatné ordinované rehabilitačné výkony.

Počet uchádzačov o štúdium v posledných rokoch klesá. Až 90 % uchádzačov má viacnásobné postihnutie, prijatie niektorých z nich bude musieť byť podmienené zabezpečením pedagogického asistenta (asistenta učiteľa, asistenta vychovávateľa, asistenta majstra odbornej výchovy). Stále je menej žiakov s ťažkým telesným postihnutím, pribúdajú žiaci s viacnásobným postihnutím, v popredí sú žiaci s vývojovými poruchami učenia, s poruchami autistického spektra a poruchami aktivity a pozornosti a ich kombinácie, čo viedlo k problémom pri ich vzdelávaní. Negatívnu úlohu zohralo aj prechod na dištančné vzdelávanie pre pandémiu Covid-

4.3.2 Poradensko-konzultačné služby pre zamestnancov Inštitútu z hľadiska zdravotnej starostlivosti o účastníkoch prípravy na budúce povolanie.

V priebehu celého roka vedúci lekár ako aj odborní lekári a sestry na požiadanie pedagogických zamestnancov školy, školského psychológa poskytovali poradensko-konzultačné služby týkajúce sa aktuálneho zdravotného stavu. Na dobrej úrovni hodnotíme spoluprácu s vychovávateľmi na internáte hlavne pri podávaní liekov chorým žiakom. Kladne hodnotíme aj účasť lekára a vedúcej sestry na užších pedagogických radách, kde sa 4 x ročne okrem pedagogických výsledkov hodnotí aj zdravotný stav a jeho vplyv na študijné výsledky, potreba ergoterapie, pri neúspešnosti aj možnosti preradenia do iného učebného oboru, opakovanie ročníka alebo prerušenie štúdia zo zdravotných dôvodov. Vedúci lekár úzko spolupracoval so školským psychológom, zabezpečoval odborné psychiatrické vyšetrenie v UN Bratislava, v Pezinku a v Centre pre liečbu drogových závislostí.

4.3.3 Kontrola správnej výživy, v spolupráci s pracovnou zdravotnou službou sa podieľal na dohľade nad zdravím zamestnancov v súvislosti s prácou.

Vedúci lekár vykonáva pravidelne kontrolu navrhnutého týždenného jedálneho lístka, prípadné nedostatky sú konzultované osobne s vedúcou jedálne. Venuje pozornosť skladbe jedálneho lístka tak, aby bola zachovaná nutričná hodnota ako aj pestrosť jednotlivých jedál. Nedostatky pri odoberaní a konzumácii stravy sú riešene aj zástupcami stravovacej komisie. Pre žiakov a zamestnancov je podľa odporúčenia odborných lekárov pripravovaná aj diétna strava. Vedúci lekár pracuje aj ako lekár pracovnej zdravotnej služby, podieľa sa na dohľade nad zdravím zamestnancov v súvislosti s prácou. Vykonáva vyšetrenia pre zamestnancov technického úseku, majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov pracujúcich v nočných zmenách.

4.3.4 Liečebno - preventívna starostlivosť, liečebná rehabilitácia a ergoterapia pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP počas ich prípravy na povolanie a u občanov so zdravotným postihnutím v CSPR.

Stručný prehľad činností na úseku ZS a LR znázorňujú nasledujúce tabuľky:

Tabuľka č. 1

Miera funkčnej poruchy a stupeň zdravotného postihnutia žiakov SOŠ pre žiakov s TP - stav k 31.12.2020.

Ročník		50 a viac % postihnutie			10 - 49 % postihnutie		Počet	Počet
		ZŤP	ZŤP/S	neprejednaní	30-49 %	10-29 %	ZŤP	žiakov
I.	počet	0	8	4	8	27	2	41
II.	počet	1	6	2	8	12	7	29
III.	počet	0	17	0	6	19	17	42
IV.	počet	1	1	0	2	1	2	5
I.mat.	počet	0	1	0	1	1	1	3
II.mat.	počet	0	4	0	1	0	4	5
I.+II. VS	počet	0	8	0	2	4	8	14
CELKOM	počet	2	39	6	28	64	41	139
CELKOM	%	1,44%	28,06%	4,32%	20,14%	46,04 %	29,50%	
CELKOM		33,82 %			66,18 %			

Tabuľka č. 2**Prehľad odborných činností na úseku ZS a LR:**

	2020
Celkový počet ošetrovaných a vyšetrených	2830
Hospitalizácie	11
Operácie	2
Pracovná neschopnosť doma	139
Pracovná neschopnosť izolačka	40
Odborné vyšetrenia podľa spádu	218
Laboratórne vyšetrenie v Inštitúte	26
EKG vyšetrenie	74
Arteriografické vyšetrenie	105
Pracovná zdravotná služba	15
Potvrdenie o zdravotnom stave - elektrotechnik	12
Kúpeľná liečba	1
Ortopedické vyšetrenia a kontroly	73
Neurologické vyšetrenia a kontroly	79
Rehabilitačné vyšetrenia a kontroly	84

Tabuľka č. 3**Prehľad odborných činností na úseku LR:**

	2020
Skupinová LTV	271
Individuálna LTV	732
Ergoterapia	106
Elektroliečba	622
Mäkké techniky, masáže, rašelina, lavaterm, tapovanie	538
Vodoliečba	95
Posilňovňa, motomed, stepper, elektrický chodník,	502
Fototerapia, bioptron, solux, inhalácie, BEMER	555

Komentár k tabuľkám:**Tabuľka č. 1**

V SOŠ pre žiakov s TP k 31.12.2020 študovalo celkom 139 žiakov, z toho malo 50 a viac % postihnutie 41 žiakov, t. j. 29,50 %. Zdravotný stav 6 žiakov t. j. 4,32 % odpovedá viac ako 50 % postihnutiu, ale rodičia, alebo zákonní zástupcovia vzhľadom na zlú epidemiologickú situáciu nepožiadali o jeho prehodnotenie, aj keď boli o uvedenej skutočnosti informovaní. 54 žiakov, t. j. 66,18 %, nespĺňa kritérium na vydanie preukazu osoby s ŤZP, pretože ich zdravotný stav je hodnotený len percentuálnym postihnutím do 50 %. Percentuálne postihnutie 30 - 49 % malo 28 žiakov, t. j. 20,14 % a percentuálne rozpätia 10 - 29 % celkom 64 žiakov, t. j. 46,04 %. V posledných dvoch rokoch zaznamenávame nižší počet prijímaných žiakov so stredne ťažkým a ťažkým telesným postihnutím, ktoré podmieňovalo vydanie preukazu osoby s ťažkým zdravotným postihnutím. Žiaci sú integrovaní v bežných stredných školách, k nám žiadajú o prestup, keď to nezvládajú po zdravotnej stránke, lebo nemajú zabezpečenú komplexnú

zdravotnú starostlivosť a liečebnú rehabilitáciu. Na potvrdenie uvedenej skutočnosti uvádzam, že v III. ročníku s počtom žiakov 41, sú až 17-ti žiaci držiteľmi preukazu ZŤP/S, v II. ročníku 7-mi a v I. ročníku dvaja. V popredí sú viacnásobné postihnutia, kde v súčasnom I. ročníku prevládajú vývojové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy autistického spektra v kombinácii s telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, rôzne imunodeficientne, autoimúnne stavy, neurologické ochorenia, pooperačné stavy po prekonaní DMO, po úrazoch a onkologických ochoreniach.

Z celkového počtu žiakov - 46, ktorí k 31.12.2020 dosiahli vek vyšší ako 18 rokov bolo posúdených na invaliditu z mladosti celkom 22 žiakov. Priznaný invalidný dôchodok zatiaľ poberá 14 žiakov, t. j. 63,63%. 5 žiakov, t. j. 22,72 % má plný ID a 9 žiakov, t. j. 40,91 % na ID v percentách od 41 do 70 %. 36,37 % žiakov nepoberá invalidný dôchodok.

Tabuľka č. 2

Komplexná zdravotná starostlivosť a liečebná rehabilitácia bola poskytovaná plnohodnotne počas prezenčného vzdelávania v mesiacoch január až marec 2020. Po vyhlásení pandémie COVID-19 Svetovou zdravotníckou organizáciou, vyhlásením núdzového stavu Nariadením vlády Slovenskej republiky, rozhodnutiami ústredného krízového štábu a krízového štábu MPSVaR bol rozhodnuté zriadiť v priestoroch Inštitútu Štátne karanténne centrum pre občanov vracajúcich sa zo zahraničia. Riaditeľ Inštitútu poveril organizáciu a riadením činností súvisiacich so zriadením štátneho karanténneho centra vedúceho lekára úseku ZS a LR, ktorý pripravil podklady do Príkazu riaditeľa č. 202/ 31/ 2020/ UR - nariadenie na prípravu zariadení MPSVaR SR pre umiestnenie osôb s povinnosťou karantény, ktoré nemôžu byť umiestnené do domácej karantény s účinnosťou od 17.03.2020. Zamestnanci Inštitútu pripravili ubytovacie priestory v priestoroch internátu, zamestnanci úseku ZS a LR pripravili na prvom poschodí izolačný trakt s 10-timi posteľami.

Vedúci lekár vykonal súčinnosť s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Asociáciou samaritánov Slovenskej republiky, ktoré vykonávala registráciu občanov vracajúcich sa zo zahraničia a umiestnených do karanténnych centier. Pripravil prevádzkový poriadok karanténneho centra, pokyny pre občanov ubytovaných v karanténnom centre, pokyny pre prácu zdravotníckeho pracovníka pri registrácii do karanténneho zariadenia a na ambulancii Inštitútu v čase umiestnenia občanov do povinnej karantény, pokyny pre prácu zamestnanca pri registrácii žiadateľa do karanténneho centra a počas dozoru v karanténnom centre, kompletnú dokumentáciu pre príjem občanov do karanténneho centra – evidenčný list, zásady spracúvania osobných údajov, poučenie o právach osôb umiestnených do karanténneho centra.

V mesiaci apríl vedúci lekár a zdravotné sestry vykonal inštruktáž o používaní osobných ochranných pomôcok a vykonali nácvik zamestnancov podieľajúcich sa na prijímaní osôb do karanténneho centra.

V spolupráci s Ing. Jánom Kováčom a vedúcim prevádzkovo technického úseku sme priebežne objednávali osobné ochranné pomôcky – rukavice, plášte, masky, respirátory, okuliare, protilátkové a antigénové testy na skriningové vyšetrenie ochorenia Covid-19 zo štátnych hmotných rezerv cestou MPSVaR. Materiál potrebný na vybavenie izieb, dezinfekčné prostriedky, rezervné osobné ochranné pomôcky pre žiakov a zamestnancov Inštitútu boli nakupované priebežne podľa odporúčaní v usmernení hlavného hygienika Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky. Na vstupoch do Inštitútu a školy boli inštalované zariadenia na kamerové snímanie telesnej teploty, priame a nepriame germicídne žiariče, ktoré boli inštalované v priestoroch, s najväčšou koncentráciou zamestnancov a žiakov.

Zamestnanci úseku zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie denne sledovali epidemiologickú situáciu, zoznamovali sa s prijatými opatreniami hlavného hygienika Slovenskej republiky, metodickými usmerneniami Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. sestry a fyzioterapeutky v mesiacoch apríl až jún pracovali na pracovisku, využívali prácu na doma, čerpali dovolenku a využívali prekážku v práci na strane zamestnávateľa.

Na požiadanie MPSVaR sestry úseku zdravotnej starostlivosti vykonal preventívne, skriningové vyšetrenie protilátok v kapilárnej krvi u 850 zamestnancov MPSVaR. Skriningové vyšetrenie protilátok v krvi bolo vykonané u všetkých žiakov a zamestnancoch Inštitútu v mesiacoch

september. V novembri úsek zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie vykonával u zamestnancov a žiakov preventívne vyšetrenie na ochorenie COVID-19 antigénovými testami.

V mesiaci september absolvovali vstupné lekárske vyšetrenie celkom 137 žiakov, pre potreby zaradenia na telesnú výchovu boli spracované podklady na rozhodnutie o oslobodení z riadnej telesnej výchovy pre riaditeľku SOŠ ako aj individuálne obmedzenia pri cvičení na riadnej telesnej výchove. Odborní lekári počas prezenčného vzdelávania hodnotili zdravotný stav žiakov, pripravovali podklady na posúdenie invalidity, preukazov osoby so ŤZP a na priznanie kompenzácií. Rehabilitačný lekár spracovával rehabilitačné programy, podľa ktorých pracovali fyzioterapeutky v rehabilitačnom pavilóne. Ako závažný nedostatok hodnotím nedostatočný záujem žiakov o odporúčenú rehabilitáciu hlavne v popoludňajších hodinách. Ostatné činnosti sú prehľadne uvedené v tabuľke č. 2. Počet zdravotných úkonov v kalendári roku poklesol v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi o polovicu z dôvodu dištančného vzdelávania.

Tabuľka č. 3

Na úseku ZS a LR bolo vykonávanie rehabilitácie významne obmedzené z titulu pandémie Covid-19, hlavný hygienik Úradu verejného zdravotníctva a hlavný odborník ministerstva zdravotníctva pre fyziatriu prijal tvrdé opatrenia. Nebolo možné vykonávať ani skupinovú liečebnú rehabilitáciu.

Celkom v roku 2020 absolvovalo skupinovú liečebnú telesnú výchovu 1253 žiakov, individuálne liečebnú telesnú výchovu 1543 žiakov, ergoterapiu 255 žiakov a celkovo bolo aplikovaných 20418 procedúr z elektroliečby, vodoliečby, fototerapie, mäkkých techník a masáží. Rozsah individuálnych cvičení, masáží a manipulačných mäkkých techník v čase hodín TV a popoludňajších hodinách podľa možností zabezpečuje aj fyzioterapeutka z C SPR.

Služby poskytované v rehabilitačnom pavilóne v súlade s kolektívnou zmluvou v roku 2020 využilo celkom 17 zamestnancov Inštitútu, t. j. 15,5 % z celkového počtu zamestnancov. Na základe vyšetrenia odbornými lekármi im bolo poskytnuté celkom 210 rôznych procedúr v čase mimo rozvrhu telesnej výchovy pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP.

Každú stredu popoludní zamestnanci Inštitútu využívali priestory telocvične a rehabilitačného pavilónu na skupinové cvičenia len do 15.marca.

Úsek ZS a LR úzko spolupracuje s C SPR pri vyšetrení klientov z úradov práce. Podľa zdravotného postihnutia a po vyšetrení vedúcim lekárom alebo lekárom FB LR je aj klientom v C SPR poskytovaná potrebná liečebná rehabilitácia.

Vedúci lekár pracuje aj ako posudkový lekár na 0,10 úväzku pre potreby C SPR. Komplikované postihnutia klientov z C SPR boli vedúcim lekárom Inštitútu konzultované aj s neurológom a hlavne s ortopédom, ktorý je aj posudkový lekár a súdny znalec v obore ortopédia. Uvedené počty vyšetrených klientov a ako aj odborná poradenská posudková činnosť je zahrnutá do štatistických podkladov C SPR za rok 2019.

Vedúci lekár prezentoval Inštitút na online kongresoch a konferenciách s medzinárodnou účasťou, Getlikov deň, Konferencia dorastového lekárstva, aktívnym vystúpením s problematikou sociálnej a pracovnej rehabilitácie, testovaním zostatkového pracovného potenciálu, ergodiagnostikou v laboratórnych podmienkach, profesiografiou ako aj možnostiach vzdelávania na SOŠ pre žiakov s TP a o špecifikách pri poskytovaní komplexnej zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácii pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP a klientov C SPR ako aj využitím špeciálnej Bemer terapie v podmienkach Inštitútu.

Vzdelávanie zamestnancov úseku ZS a LR prebiehalo podľa platnej legislatívy online formou v Slovenskej zdravotníckej univerzite, ako aj online účasťou na kongresoch a konferenciách, organizovaných odbornými spoločnosťami, slovenskou lekárskou komorou, komorou sestier a pôrodných asistentiek a slovenskou komorou fyzioterapeutov.

4.4 Hospodárenie organizácie

4.4.1 Zhodnotenie plnenia záväzných ukazovateľov rozpočtu organizácie.

V plnení záväzných ukazovateľov rozpočtu, IPR dosiahlo v roku 2020 nasledovné výsledky hospodárenia v príjmovej aj výdavkovej oblasti.

V príjmoch pri zdroji 111 (EK 2xx) sa dosiahlo plnenie nad 100%. Vo výdavkovej časti za zdroj 111 všetky rozhodujúce ukazovatele boli splnené na 99,99%. Zostatky sú zo štatistického hľadiska v zanedbateľnej výške.

Záväznými ukazovateľmi štátneho rozpočtu pre našu organizáciu sú príjmy a z výdavkov EK 610 (na 114 zamestnancov), EK 700. Záväzný ukazovateľ je možné meniť iba so súhlasom správcu kapitoly – MPSVR SR. Príjmy a výdavky z darov sa nevyskytovali. Naša organizácia je zapojená do programu Erasmus+.

Plnenie záväzných ukazovateľov organizácie podľa ich členenia bolo nasledujúce:

Príjmy		v eur		
Názov	Kategória	Schválený rozpočet	Rozpočet po zmenách	Skutočnosť MNX
Nedaňové príjmy	200	21 200	31 200	31 257,57
Granty a transfery	300	0	0	0
Celkový súčet		21 200	31 200	31 257,57

Na základe listu č.7439/2020-M_ODRAV z dňa 9.1.2020 nám MPSVR SR oznámilo záväzný ukazovateľ štátneho rozpočtu pre rok 2020.

Konečné - skutočné výdavky organizácie bez prostriedkov EU činili 3 211 004,38 EUR.

Čerpanie finančných prostriedkov prebehlo v dvoch programoch a v zdrojoch 111 a131.

Výdavky podľa programov		v eur			
Program / EK	Schválený rozpočet	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok	Čerpanie v %
06G0404	2 952 276,00	3 168 340,68	3 168 005,00	335,68	99,99
600	2 815 276,00	2 950 961,00	2 950 943,57	17,43	100,00
610	1 767 525,00	1 797 525,00	1 797 525,00	0,00	100,00
620	617 751,00	644 799,58	644 799,58	0,00	100,00
630	415 500,00	497 157,19	497 139,76	17,43	100,00
640	14 500,00	11 479,23	11 479,23	0,00	100,00
700	137 000,00	217 379,68	217 061,43	318,25	99,85
710	137 000,00	217 379,68	217 061,43	318,25	99,85
0EK0H03	43 000,00	43 000,00	42 999,38	0,62	100,00
600	43 000,00	43 000,00	42 999,38	0,62	100,00
630	43 000,00	43 000,00	42 999,38	0,62	100,00
Celkový súčet	2 995 276,00	3 211 340,68	3 211 004,38	336,30	99,99

Programy:

06G04 - Aktívna politika trhu práce a zvýšenie zamestnateľnosti - MPSVR SR. 06G0404 Národné programy na rozvoj aktívnej politiky trhu práce a zvýšenie zamestnateľnosti.

0EK0H - Informačné technológie financované zo ŠR – MPSVR SR. 0EK0H03 - Podporná infraštruktúra

Výdavky:

EK 600 – Bežné výdavky (610 – mzdy, platy, služob. príjmy a ostatné vyrovnania; 620 – poisťovne a príspevok do poisťovní; 630 - tovary a služby; 640 – bežné transfery);

EK 700 – Kapitálové výdavky (710 - obstarávanie kapitálových aktív).

EK 6xx/7xx	Eko sk	Zdroj	Schválený rozpočet	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok	Čerpanie v %
600			2 858 276,00	2 993 961,00	2 993 942,95	18,05	100,00
	610	111	1 767 525,00	1 797 525,00	1 797 525,00	0,00	100,00
	620	111	617 751,00	644 799,58	644 799,58	0,00	100,00
	630	111	458 500,00	540 157,19	540 139,14	18,05	100,00
	640	111	14 500,00	11 479,23	11 479,23	0,00	100,00
700			137 000,00	217 379,68	217 061,43	318,25	99,85
	710		137 000,00	217 379,68	217 061,43	318,25	99,85
	710	111	137 000,00	109 288,79	109 273,79	15,00	99,99
	710	131J	0,00	108 090,89	107 787,64	303,25	99,72
Celkový súčet			2 995 276,00	3 211 340,68	3 211 004,38	336,30	99,99

IPR je koncipovaný ako sociálna inštitúcia, ktorá zabezpečuje vzdelávanie, výchovu, ubytovanie a stravovanie žiakov SOŠ a klientov CSPR. IPR má prevádzky, ktoré fungujú, vzhľadom na charakter našej organizácie 24 hodín denne, prípadne fungujú na 2 alebo 3 zmeny.

Pandémia mala dopad aj na IPR. Neustále prichádzalo k zmene režimov úsekov a podmienok, za ktorých sme zabezpečovali svoju činnosť. IPR je subjekt Hospodárskej mobilizácie. V prvej vlne bola krízovým štábom MPSVR SR vydaná Inštitútu úloha pripraviť zariadenie pre umiestnenie osôb s povinnosťou karantény. Na tento účel sme pripravili časť internátu a izolačný trakt na 1. poschodí v hlavnej budove Inštitútu, ktorý nakoniec využitý nebol. S postupným uvoľňovaním opatrení, v súlade so závermi krízového štábu MPSVR SR, sme koncom mája zrušili pohotovosť na umiestnenie osôb do povinnej karantény. Internátne izby sme uviedli do pôvodného stavu tak, aby boli pripravené na príchod žiakov. V rámci IPR boli na jednotlivých úsekoch prijaté opatrenia na zabezpečenie nevyhnutnej činnosti, avšak pri rešpektovaní požiadaviek na ochranu zdravia zamestnancov, špecifik jednotlivých pracovísk, predovšetkým strednej odbornej školy a zloženia zamestnancov.

Mimo rozpočtového opatrenia od zriaďovateľa na zmiernenie negatívnych dopadov pandémie, IPR obdržalo určité ochranné pomôcky prostredníctvom MPSVR SR aj zo Štátnych hmotných rezerv.

Na všetkých úsekoch sa počas pandémie v súlade s uzneseniami vlády, nariadeniami hlavného hygienika a pri výnimočnom stave využíval homeoffice (ďalej iba HO) resp. práca na doma, tam kde to nebolo možné, sa uplatnila prekážka v práci na strane zamestnávateľa. V nadväznosti na uvoľňovanie opatrení počas jednotlivých vln pandémie, sa ukončoval HO a väčšina zamestnancov (zväčša okrem zamestnancov školy) pracovala na pracovisku, dokiaľ neprišlo opäť k sprísneniu opatrení.

Na základe usmernení a rozhodnutí MŠVVaŠ SR a so súhlasom zriaďovateľa MPSVaR SR sa organizoval výchovno-vzdelávací proces v SOŠ pre žiakov s TP v roku 2020 formou dištančného vzdelávania. Počas dištančného vzdelávania mali pedagogickí zamestnanci povolenú prácu z domu.

Zamestnanci Ú ZS a LR vykonávali testovanie zamestnancov Inštitútu, ich rodinných príslušníkov a žiakov antigénovými testami. Na základe požiadavky MPSVR sme vykonávali aj testovanie zamestnancov MPSVR, prípadne podriadených organizácií a ich rodinných príslušníkov.

Pracovníci úseku CSPR, v zmysle aktuálnych epidemiologických usmernení, obmedzili osobné kontakty s klientmi a svoju činnosť orientovali na poradenstvo v online priestore, prostredníctvom e-mailu a telefonicky. Keď to epidemiologická situácia dovolila, znovu sa vrátili k osobným kontaktom, prevažne k individuálnemu poradenstvu a k spolupráci so zamestnávateľmi.

Zamestnanci prevádzky a administratívy sa podieľali na zabezpečení všetkých nevyhnutných činností a fungovania inštitúcie aj počas pandémie, podpore a koordinácii činností iných úsekov.

Rozpočtové opatrenia

Prvotný – Schválený rozpočet bol IPR rozpísaný listom MPSVR SR č. 7439/2020-M_ODRAV z dňa 9.1.2020.

Prvotne schválený **rozpočet príjmov** vo výške 28 000,00 EUR bol po zohľadnení dopadov na plánované príjmy z titulu COVID-19 na vyššej úrovni (MF SR/ Zriaďovateľ) prehodnotený na 21 200,00 EUR a zapracovaný priamou úpravou z nad úrovne v systéme RIS / ZORO.

Na základe opatrenia MF SR vydaným v súlade s § 17 zákona č. 523/ 2004 Z. z., ktorým povolilo prekročenie limitu kapitálových výdavkov z dôvodu uvoľnenia rozpočtových prostriedkov z minulého roka, MPSVR SR listom č. 8983/2020-M_ODRAV zo dňa 5.2.2020 upravilo/navýšilo záväzné ukazovatele rozpočtu našej organizácii o **108 090,89 EUR** v EK 710, program 06G0404, kód zdroja 131J (zvýšenie výdavkov).

Na základe opatrenia MF SR vydaným v súlade s § 17 zákona č. 523/ 2004 Z. z., ktorým povolilo prekročenie limitu výdavkov z dôvodu zmiernenia negatívnych následkov pandémie, nám MPSVR SR listom č. 7715/2020-M_ODRAV z dňa 20.5.2020 upravilo/navýšilo ukazovatele rozpočtu o **50 000 EUR** v EK 630, program 06G0404, kód zdroja 111 (zvýšenie výdavkov).

Listom č. 7694/2020 –M_ ODRÁV zo dňa 28.10.2020 nám MPSVR SR upravilo v zmysle § 16 zákona č. 523/2004 Z. z. rozpočtové výdavky **EK 600 +85 685 EUR** (z toho EK 610 +30 000 €, EK 620 +30272 €, EK 630 +25 413 €) na programe 06G0404, zdroj 111. Finančné prostriedky boli určené na vyplatenie odmien zamestnancov a k nim prislúchajúce odvodové zaťaženie, príspevky na doplnkové dôchodkové poistenie, príspevky na rekreáciu a dofinancovanie ďalších rozpočtovo nekrytých výdavkov.

Listom číslo 7715/2020-M_ODRAV zo dňa 22.12.2020 nám v zmysle § 16 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách, rozpočtovým opatrením navýšilo predpísané rozpočtové **príjmy o sumu 10 000 EUR**.

Na základe opatrenia MF SR vydaným v súlade s §8 ods.6 a § 18 zákona č. 523/2004 Z. z. nám MPSVR SR listom číslo 26539/2020-M_ODRAV zo dňa 30.12.2020 viazalo kapitálové výdavky na EK 700 vo výške **27 711,21 EUR** na IA 33675 v zdroji 111, program 06G0404 (presun do roku 2021). V tomto zmysle nám upravilo / znížilo aj záväzné ukazovatele rozpočtu.

Mimo rozpočtového opatrenia od zriaďovateľa na zmiernenie negatívnych dopadov pandémie, IPR obdržalo určité ochranné pomôcky prostredníctvom MPSVR SR aj zo Štátnych hmotných rezerv.

4.4.2 Príjmy organizácie

Rozpočet nedaňových príjmov /zdroj 111/, bol prvotne schválený vo výške 28 000,00 EUR, avšak po zohľadnení predpokladaných dopadov na plánované príjmy z titulu COVID-19 bol Schválený rozpočet na vyššej úrovni (MF SR/ Zriaďovateľ) prehodnotený na výšku 21 200,00 EUR a upravený priamo z nad úrovne v systéme RIS / ZORO. Príjmy sa nám nakoniec podarilo úspešne naplniť aj nad rámec korigovaných očakávaní a tak koncom roku prišlo k ich druhej úprave zo strany zriaďovateľa – zvýšeniu predpísaných príjmov o 10 000 €.

Plnenie za sledované obdobie bolo zabezpečené z týchto oblastí:

- | | | |
|---|---|---------------|
| - | EK 212 002 – príjmy z prenájmu pozemkov | 12 710,00 EUR |
| - | EK 212 003 – príjmy z prenájmu budov | 7 304,11 EUR |

- EK 223 001 – príjmy za predaj výrobkov (kozmetika,...) 519,10 EUR
- EK 223 003 – príjmy za predaj stravných lístkov 10 690,16 EUR
- EK 292 027 – iné nedaňové príjmy 34,20 EUR

4.4.3 Vybrané skupiny výdavkov organizácie - detailnejší rozpis

Čerpanie finančných prostriedkov prebieha v dvoch programoch.

Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania /610/ /zdroj 111/program 06G0404 Rozpočet v kategórií 610 bol schválený vo výške 1 767 525 EUR. Rozpočet po zmenách dosiahol výšku 1 797 525 EUR. Konkrétne rozpočtové opatrenia sú uvedené v časti 4.4.1. Čerpanie mzdových prostriedkov v objeme 1 797 525 EUR predstavuje 100 % plnenie z celoročného objemu rozpočtu v tejto kategórii.

Tovary a služby /630/, zdroj 111

Čerpanie finančných prostriedkov v tejto kategórii prebieha v dvoch programoch, čo zobrazuje nižšie uvedená tabuľka.

Výdavky EK 630 podľa programov

v eur

Program	EK 630	Schválený rozpočet	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok	Čerpanie v %
06G0404		415 500,00	497 157,19	497 139,76	17,43	100,00
	631	3 500,00	503,85	503,85	0,00	100,00
	632	105 000,00	96 253,77	96 253,77	0,00	100,00
	633	164 750,00	174 706,87	174 706,87	0,00	100,00
	634	9 150,00	4 908,91	4 908,91	0,00	100,00
	635	40 000,00	111 539,22	111 539,22	0,00	100,00
	636	1 500,00	101,80	101,80	0,00	100,00
	637	91 600,00	109 142,77	109 125,34	17,43	99,98
0EK0H03		43 000,00	43 000,00	42 999,38	0,62	100,00
	632	4 640,00	4 593,60	4 593,60	0,00	100,00
	633	19 260,00	19 779,90	19 779,28	0,62	100,00
	635	19 100,00	18 626,50	18 626,50	0,00	100,00
Celkový súčet		458 500,00	540 157,19	540 139,14	18,05	100,00

Programy:

06G04 - Aktívna politika trhu práce a zvýšenie zamestnateľnosti - MPSVR SR. 06G0404 Národné programy na rozvoj aktívnej politiky trhu práce a zvýšenie zamestnateľnosti.

0EK0H Informačné technológie financované zo ŠR – MPSVR SR. 0EK0H03 Podporná infraštruktúra

Výdavky:

EK 630 - tovary a služby; v tom EK 631 – Cestovné náhrady, EK 632 – Energie, voda a komunikácie, EK 633 - Materiál, EK 634 – dopravné, EK 635 – Rutinná a štandardná údržba, EK 636 – Nájomné za nájom, EK 637 – Služby

Požiadavky v kategóriách EK 633, 635 dlhodobo každoročne prevyšujú možnosti IPR. V posledných rokoch je to ešte výraznejšie, vzhľadom na dlhodobo prebiehajúcu rekonštrukciu internátu. Nábytok, ktorý by bolo potrebné nevyhnutne obnoviť, pochádza z obdobia 70 –tych až 90 – tych rokov. Radikálnu obnovu vyžaduje nielen zariadenie internátu, ale aj priestory a vybavenie kancelárií, dielní, ako aj odborných pracovísk pre našich žiakov a klientov, Keďže sa jedná o dlhodobý proces, potrebujeme dodatočné zdroje na obnovu zabezpečiť zo strany MPSVR SR aj v nasledujúcich rokoch a zakomponovať ich do rozpočtu.

Celú kategóriu EK 630 zasiahli dopady z titulu pandémie, ktoré sa premietli do výšky čerpania na jednotlivých položkách.

Program 06G0404

V rámci tohto programu, vzhľadom na pandémiu, prišlo v zásade okrem zmeny druhu a rozsahu obstarávaných tovarov na položkách EK 633 aj k presunu uvoľnených prostriedkov skupiny EK630 na EK 635 a EK 637. Uvoľnené prostriedky sa vygenerovali z titulu obmedzených prevádzok jednotlivých úsekov, neúčasti žiakov – prebiehalo dištančné vzdelávanie,

praktizovanie HO – napr. zníženie plánovaných výdavkov na energie, potraviny, zrušenie služobných ciest,) Predovšetkým údržba využila fakt, že sme mali obmedzenú prevádzku a vykonala činnosti, ktoré boli potrebné, ale v minulosti neboli na ne vymedzené dostatočné finančné zdroje. Na druhej strane sme však z titulu uzatvorenej vlastnej stravovacej prevádzky museli zamestnancom vyplácať tzv. gastrolístky. Suma gastrolístka je vyššia, ako cena lístka vo vlastnom stravovacom zariadení.

Program 0EK0H.

Na takú nárazovú a širokú potrebu elektronickej pracovnej komunikácie a výučby nie sú v súčasnosti organizácie pripravené a ani materiálne zabezpečené. IPR už dlhodobejšie nepostačujú prostriedky programu 0EK0H03. Informačné technológie zažívajú boom, ich potreba, ale aj ich obnova a aktualizácia narastá oveľa rýchlejšie, čo sa odzrkadľuje vo výrazne zvýšenej potrebe vyčlenených zdrojov pre túto oblasť.

Na vybratých skupinách/položkách EK 630 bola v sledovanom období roku 2020 dosiahnutá nasledujúca úroveň čerpania:

Materiál /633/, zdroj 111

Čerpanie v tejto skupine prebieha na dvoch programoch, čo zachycuje nižšie uvedená tabuľka (v €):

Program	Eko názov položky	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok
06G0404	633001 - Interiérové vybavenie	25 911,90	25 911,90	0,00
	633004 – Prevádz. stroje, prístroje, zariadenie,...	16 584,38	16 584,38	0,00
	633006 - Všeobecný materiál	76 456,96	76 456,96	0,00
	633009 - Knihy, časopisy, .. učebnice, učebné pom.	10 435,50	10 435,50	0,00
	633010 - Pracovné odevy, obuv ...	3 901,30	3 901,30	0,00
	633011 - Potraviny	40 643,45	40 643,45	0,00
	633015 - Palivá ako zdroj energie	390,59	390,59	0,00
	633016 - Reprezentačné	382,79	382,79	0,00
06G0404 Celkom		174 706,87	174 706,87	0,00
0EK0H03	633002 - Výpočtová technika	15 035,16	15 035,16	0,00
	633003 - Telekomunikačná technika	4 295,74	4 295,12	0,62
	633013 - Softvér	449,00	449,00	0,00
	633019 - Komunikačná infraštruktúra	0,00	0,00	0,00
0EK0H03 Celkom		19 779,90	19 779,28	0,62
Celkový súčet		194 486,77	194 486,15	0,62

Program 06G0404

V programe 06G0404 bývajú historicky najvýznamnejšou položkou tejto skupiny potraviny. To však neplatí pre rok 2020.

Aktivita v roku 2020 sa od polovice mesiaca marec niesla v duchu zmien cieľovej prioritnej skupiny materiálov z titulu epidémie Covid -19. prevažná časť finančných prostriedkov EK 633 006 bola použitá na zvýšené hygienické opatrenia, ktoré sú potrebné pri plnení úloh v súvislosti s poskytnutím služieb a zabezpečením podmienok v súvislosti s mimoriadnou situáciou (Covid-19). Popri tom sme zabezpečovali nákup materiálu pre učebné odbory SOŠ, ako aj pre potreby ostatných úsekov IPR.

Vzhľadom na skutočnosť, že pandémia Covid-19 nám vyradila na niekoľko týždňov školskú kuchyňu z prevádzky, prišlo k úspore finančných prostriedkov na nákup potravín. Tieto ušetrené finančné prostriedky boli presunuté na iné položky skupiny EK 630.

Bol zabezpečený zvýšený nákup čistiacich a dezinfekčných prostriedkov, ochranných rúšok pre zamestnancov, ochranných pomôcok potrebných pre zabezpečenie testovania zamestnancov na COVID-19 (rúška, respirátory, plášte, rukavice, overaly, nádoby na biologický odpad), tiež bol zakúpený napríklad elektrostatičtý rozprašovač dezinfekcie na celoplošnú dezinfekciu akýchkoľvek priestorov, germicídne žiariče a zariadenie na riadenie vstupu do objektu (asistent vstupu), termokamera a bezdotykové teplomery.

Vzhľadom na rekonštrukciu priestorov a kancelárií IPR bol zakúpený nábytok pre úsek VMV - vybavenie 10 izieb na internáte, školu – do učebne MPS v kozmetickom salóne bol zakúpený nový nábytok a špeciálne kozmetické zariadenie, kancelársky nábytok do zrekonštruovaných priestorov ekonomického úseku.

Rýchle sa šíriaca pandémia Covid -19 v roku 2020 sa nevyhla ani programu 0EK0H03.

Objekt internátu bol vyčlenený na zabezpečenie prípadnej karantény pre osoby prichádzajúce zo zahraničia. Pre tento účel sme celý objekt internátu vybavili Wifi signálom, čo si vyžiadalo zakúpenie nových Wifi antén na prenos internetového signálu. Taktiež sme zabezpečili monitorovanie spoločných priestorov kamerovým systémom. Ďalšie neplánované výdaje spojené s pandemiou nám vznikli pri nákupe výpočtovej techniky (notebookov), kamier a 13 ks slúchadiel s mikrofónom. Uvedené zariadenia poslúžili na zlepšenie kvality dištančnej výučby.

Renováciou a výmenou 35 ks PC diskov sme vylepšili technický stav IT techniky v učebniach školy. Na úseku VMV pre potreby žiakov ubytovaných na internáte sme obstarali multifunkčné zariadenie formátu A3. K zlepšeniu vyučovacieho procesu prispela aj kúpa 5 ks dataprojektorov. Obnovu zastaranej výpočtovej techniky v administratíve sme riešili zakúpením 2 ks výkonných počítačov a čiernobielej tlačiarne.

Rutinná a štandardná údržba /635/, zdroj 111

Čerpanie finančných prostriedkov v tejto skupine prebieha v dvoch programoch. Položky v rámci rutínnej a štandardnej údržby u programov boli (v €) :

Výdavky v EK 635 podľa programov a položiek/podpoložiek EK

v eur

Program	Eko názov položky	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok
06G0404	635001 - Interiérového vybavenia	2 020,00	2 020,00	0,00
	635004 - Prevádzkových strojov, prístrojov, ...	9 965,54	9 965,54	0,00
	635006 - Budov, objektov alebo ich častí	99 272,83	99 272,83	0,00
	635008 - Kníh, učebných pomôcok.....	280,85	280,85	0,00
	06G0404 Celkom	111 539,22	111 539,22	0,00
0EK0H03	635002 - Výpočtovej techniky	16 457,50	16 457,50	0,00
	635003 - Telekomunikačnej techniky	1 149,00	1 149,00	0,00
	635009 - Softvéru	600,00	600,00	0,00
	635010 - Komunikačnej infraštruktúry	420,00	420,00	0,00
	0EK0H03 Celkom	18 626,50	18 626,50	0,00
		130 165,72	130 165,72	0,00

Program 06G0404

Rutinná a štandardná údržba sa niesla v duchu obmedzených možností realizácie prác z titulu epidémie Covid-19. V snahe zamedziť pandémii sme nainštalovali niekoľko germicídnych žiaričov vo vstupnej hale, jedálni, kuchyni a v ambulancii školského lekára.

Presunutie uvoľnených finančných prostriedkov z iných ekonomických klasifikácií, ako napr. energie, na EK 635, prispelo k rýchlejšiemu odstraňovaniu havarijných stavov ako napr.:

- oprava oplechovania hlavíc komínov, ktoré poškodila veterná smršť.

- havária vodovodného potrubia v objekte rehabilitácie si vyžiadala kompletnú výmenu skorodovaného vodovodného potrubia.
- technológiou chemickej injektáže muriva sme odstránili závalu – zatekanie spodnej vody do žehliarne.

Aj napriek maximálnemu úsiliu sa nám nepodarilo odstrániť zatekanie strechy objektu internát. Podľa predbežných zistení je izolácia strechy v dezolátnom stave a rekonštrukcia strechy si vyžiada v blízkom období značné finančné prostriedky vo forme kapitálových výdavkov.

V rámci plnenia plánovaných úloh údržby sme zabezpečili nasledovné akcie:

- oprava priestorov za účelom zriadenia archívu,
- opravu bývalej šijacej dielne za účelom zriadenia učebne pre výučbu technológie obrábania a programovania CNC obrábacích strojov,
- oprava učebne a jej prebudovanie na počítačovú učebňu.
- oprava učebne odboru mechanik počítačových sietí.

Vymenili sme poškodené podlahoviny, vrátane poškodenej dlažby na chodbe v objekte praktického vyučovania – prechod do knihárskej dielne. Previedli sme hygienické maľby na schodisku a chodbe pri knihárskej dielni.

V snahe o zvýšenie bezpečnosti a ochrany zdravia našich žiakov a zamestnancov sme projektovo, legislatívne a vecne zabezpečili osadenie dopravného značenia cesty, úsek pred budovou teoretického vyučovania. Jedná sa o dopravné značenie zamedzujúce vjazd vozidiel nad 3,5 t a dopravné značenie označujúce školskú zónu.

Program 0EK0H

Údržba výpočtovej techniky (program 0EK0H03) - v tejto položke sa finančné prostriedky čerpali najmä na zabezpečenie prevádzky siete a jednotlivých zariadení IT. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozširovaniu internetových sietí a opravu už jestvujúceho IT vybavenia.

Realizovali sme najmä opravy a úpravy počítačového vybavenia, ako aj internetové káblové rozvody vrátane portov pre opravované učebne.

Služby /637/, zdroj 111. program 06G0404

Výdavky v tejto položke dosiahli výšku čerpania 109 125,34 EUR. Je to 99,98 % čerpanie z upraveného rozpočtu, ktorý bol upravený na výšku 109 142,77 EUR. Schválený rozpočet na začiatku roku bol stanovený vo výške 91 600 EUR. Položkami v rámci čerpania služieb boli:

Výdavky v EK 637

v eur

Označenia riadkov	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok
637001 - Školenia, kurzy, semináre, porady, konferencie...	3 958,20	3 958,20	0,00
637003 - Propagácia, reklama a inzercia	0,00	0,00	0,00
637004 - Všeobecné služby	21 651,70	21 651,70	0,00
637006 - Náhrady	7 407,14	7 407,14	0,00
637012 - Poplatky a odvody	41,80	24,37	17,43
637014 - Stravovanie	29 624,76	29 624,76	0,00
637015 - Poistné	260,82	260,82	0,00
637016 - Prídel do sociálneho fondu	22 162,31	22 162,31	0,00
637027 - Odmeny zamestnancov mimopracovného pomeru	14 676,43	14 676,43	0,00
637030 - Preddavky	0,00	0,00	0,00
637034 - Zdravotníckym zariadeniam	1 295,00	1 295,00	0,00
637035 - Dane	8 064,61	8 064,61	0,00
Celkový súčet	109 142,77	109 125,34	17,43

Na položke 637 001 sú evidované aj výdavky spojené s lyžiarskym výcvikom žiakov vo výške 3 110,40 EUR.

Všeobecné služby EK 637 004 – najvýznamnejšie položky:

Kontrola a revízia zariadení	8 611,80 EUR
Odvoz odpadu	5 791,71 EUR
Orez stromov	3 405,00 EUR
Schémy zapojenia rozvádzačov	756,00 EUR

Na položke EK 637 035 evidujeme daň z nehnuteľností. Tá sa v porovnaní s rokom 2019 výrazne zvýšila.

V roku 2020 sme mali uzatvorené dohody o pracovnej činnosti aj dohody o VP. V 6 dohodách ide o učiteľov a lekárov, kde sa dohody v priebehu roka obnovujú so začiatkom školského roka. 1 Dohoda o vykonaní práce je na revíziu kotlov, 1 dohoda o VP na revíziu elektrospotrebičov a 1 dohoda na projekt Erasmus +, ktorá však bola plne prefinancovaná z projektu.

Transfery /640/, zdroj 111, program 06G0404

V EK 640 sa na IPR čerpalo na odchodné a nemocenské dávky 11 479,23 €.

Prostriedky vyplatené na nemocenské dávky vo výške 3 642,87 EUR boli použité na klasické PN, ktoré nesúviseli s ochorením Covid 19. Dve tzv. pandemické PNky boli celé hradené zo SP.

Odchodné bolo vyplatené v auguste - spolu 7 836,36 Eur odchádzajúcim 4 pedagogickým zamestnancom do dôchodku.

Obstarávanie kapitálových aktív /710/, zdroj 111,131

Čerpanie finančných prostriedkov v tejto skupine prebieha iba v jednom programe – program 06G0404, čo zobrazuje nižšie uvedená tabuľka

Kapitálové výdavky v eur

Investičná akcia	Schválený rozpočet	Aktuálny rozpočet	Skutočnosť MNX (čerpanie)	Nevyčerpaný zostatok	Súčet z čerpanie v %
10913	12 000,00	12 303,25	11 985,00	318,25	97,41
33675	125 000,00	205 076,43	205 076,43	0,00	100,00
Celkový súčet	137 000,00	217 379,68	217 061,43	318,25	99,85

IA 33675 „Rekonštrukcia ubytovacích a sociálnych buniek“

V roku 2020 sme ukončili, investičnú akciu „Rekonštrukcia ubytovacích a sociálnych buniek“, ktorá sa realizovala od roku 2019. V rámci tejto investičnej akcie sme v roku 2020 zrekonštruovali sedem internátnych izieb, priestory slúžiace na výuku v odbore kozmetik a administratívne priestory ekonomického úseku a priestory sociálnych zariadení.

IA 10913 - prevádzkové stroje:

V snahe o neustále zvyšovanie odbornej úrovne vzdelania a zatraktívnenia vzdelania na našej škole sme zakúpili a nainštalovali CNC frézovacie centrum, ktoré bude slúžiť pre výuku technológie obrábania a programovania CNC obrábacích strojov.

Čerpanie na osobitnom účte zdroj 1105-019

Naša organizácia je zapojená do programu Erasmus+, v rámci kľúčovej akcie 2 – Školské výmenné partnerstvá, v grante /Projekte s číslom zmluvy– 2019-1-EE01-KA229-051598_4.

V zdroji 1305-019 na EK 631002 zahraničné cestovné sme použili prostriedky vo výške 727,94 EUR z poskytnutého grantu Erasmus+, ktorými sme zaplatili letenky na mobility C3 do Estónska. Kvôli pandémie sa táto mobilita presunula a náklad bol uznaný. Škoda bola pokrytá z prostriedkov určených na manažment a 1 619,40 € na úhradu Dohody o vykonaní práce, vrátane odvodov.

4.5 Zhodnotenie zamestnanosti

Pre Inštitút bol v zmysle organizačnej štruktúry schválený na rok 2020 rozpočet pre 114 zamestnancov (plných prepočítaných úväzkov). Skutočný priemerný prepočítaný počet zamestnancov za rok 2020 bol 109 zamestnancov.

Rozdiel v plánovanom a skutočnom obsadení pozícií bol spôsobený dvoma faktormi. Jedným je dlhodobý problém s obsadením niektorých špecifických pozícií napríklad lekár stomatológ a učiteľia odborných predmetov. V roku 2020 to boli uvoľnené 3 miesta učiteľov (odchod do dôchodku), kultúrnej referentky a 2 miesta upratovačky. Druhým významným činiteľom bol vplyv súčasnej mimoriadnej situácie na Slovensku v súvislosti s COVID-19. Nakoľko činnosť Inštitútu bola výrazne obmedzená, najmä SOŠ, niektoré uvoľnené pracovné miesta sme cielene neobsadili. Napr. pracovná pozícia pomocný nočný vychovávateľ a kultúrna referentka nebola potrebná v takom počte, ako máme pri plnom chode Inštitútu a SOŠ a zatvorení internátu.

Podobne miesta upratovačiek sa neobsadzovali novými zamestnancami, nakoľko aj kmeňoví zamestnanci najmä z kategórie fyzicky pracujúcich boli doma na prekážke na strane zamestnávateľa. Miesta učiteľov (dve učiteľky máme na rodičovskej dovolenke), sme nahradili zastupovaním našimi zamestnancami formou nadčasových hodín.

Pri obsadení špecifických pozícií, kde nedokážeme získať pracovníka na trvalý pracovný pomer (veľmi malé úväzky), musíme využívať možnosť zamestnávania na dohodu o pracovnej činnosti, alebo vykonaní práce, prípadne skrátené pracovné úväzky.

Pri zaraďovaní nových zamestnancov postupujeme podľa zákona č.552/2003 Z. z. a zákona 553/2003 Z. z. o odmeňovaní pri výkone práce vo verejnom záujme.

Z celkového počtu zamestnancov v roku 2020 bolo evidovaných 29 starobných dôchodcov čo tvorí až 26 % z celkového počtu zamestnancov. Táto skutočnosť sa premieta aj na priemernom veku zamestnancov, ktorý sa každý rok zvyšuje. Vekový priemer všetkých zamestnancov je 52,5 rokov. Z celkového počtu zamestnancov sme zamestnávali 11 občanov so ZP, ktorých pokles schopnosti vykonávať zárobkovú činnosť je vyšší ako 40% a nižší ako 70% a 4 občanov so ZP s poklesom nad 70% čím bol dodržaný povinný podiel zamestnávania občanov so ZP. Inštitút, vzhľadom na rôznorodosť procesov, ktoré zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces, sociálnu inklúziu, pracovnú rehabilitáciu a zdravotnícku starostlivosť, vrátane liečebnej rehabilitácie a obslužné práce vyžaduje kategórie zamestnancov s rôznym stupňom vzdelania a vyznačuje sa špecifickou organizačnou a personálnou štruktúrou:

Organizačná štruktúra-úseky v IPR	Plánovaný počet ľudí/ČM	Obsadenosť v 2020
Úsek riaditeľa	5	5
Úsek ekonomický	8	8
Úsek prevádzkovo - technický	33	32,4
Stredná odborná škola	55,6	51,8
Úsek Centra sociálnej a pracovnej rehabilitácie	6,1	6
Úsek zdravotnej starostlivosti	6,2	5,8
Spolu:	114 / 1368	109/1308

Kvalifikačná štruktúra zamestnancov Inštitútu za rok 2020 (vrátane neobsadených pozícií)			
	Muži	Ženy	Spolu vo fyz.osobách
Základné vzdelanie	1	2	3
Stredné vzdelanie, SOU	7	13	20
Úplné stredné vzdelanie	13	21	34

Vyššie odborné vzdelanie	0	3	3
Bakalárske štúdium	0	2	2
Vysokoškolské vzdelanie	15	43	58
<i>Spolu :</i>	36	84	120

K naplneniu cieľov Inštitútu sú potrebné nielen finančné a materiálne zdroje, ale najmä kvalifikované ľudské zdroje. Z uvedeného dôvodu sú na zamestnancov kladené vysoké nároky nielen odborné, ktoré musia spĺňať podľa zákona, ale aj osobnostné vlastnosti ako empatia, trpezlivosť, tolerantnosť a ľudský prístup, rozvoj sociálnych kompetencií, akými sú komunikácia, asertivita, schopnosť riešenia bežných životných situácií alebo konfliktov v medziľudských vzťahov. Nedostatok skúsených a kvalifikovaných uchádzačov prácu v školstve sa v Inštitúte prejavuje ešte výraznejšie, tak z dôvodu neľahkého splnenia týchto kritérií, ako aj z lokalizácie inštitúcie v Bratislave, kde mzdové ohodnotenie prislúchajúce na tieto pozície, sú nedostatočné v porovnaní s nákladmi v tomto regióne. Postupujeme preto pri výbere uchádzačov, najmä na pozíciu špeciálneho pedagóga, predovšetkým z vhodných charakterových vlastností a záujmu o túto prácu, pričom vytvoríme podmienky na doplnenie potrebného vzdelania počas zamestnania (v zmysle zákona o PZ). Poskytnutie plateného študijného voľna, úprava pracovnej doby, možnosť plánovania služieb na delenej pozícii sú nespornými benefitmi. Medzi ďalšie motivačné faktory, aj pre zamestnancov na iných pozíciách, patrí príležitosť na vzdelávanie formou kurzov, školení, seminárov a v zmysle Kolektívnej zmluvy aj iné výhody sociálneho charakteru. Naďalej však ostáva prvým predpokladom o prejavenie záujmu o pracovnú pozíciu a následného udržania si zamestnanca, jeho dostatočné finančné ohodnotenie.

Zhodnotenie výsledkov kontrol

V období od 8.6.2020 vykonávala u nás auditorská skupina z Úradu vládneho auditu hodnotenie kvality vykonávania finančnej kontroly za rok 2019. Dňa 14.7.2020 bola vyhotovená Správa z hodnotenia kvality č. 20100044-p-HK , kde bolo okrem iného skonštatované:

Hodnotením kvality neboli zistené žiadne nedostatky.

5 Závazky zadávateľa

- Zabezpečiť financovanie predmetu činnosti vykonávateľa v celoročnom rozsahu,
- poskytnúť vykonávateľovi konzultácie, potrebné údaje, metodické riadenie, v rozsahu možností materiálne a technické prostriedky potrebné na vykonávanie činností,
- v dohodnutom termíne zorganizovať prerokovanie výročnej správy o činnosti Inštitútu,
- poskytnúť všetky potrebné informácie a podklady pre dohodnutú činnosť, ktorú má k dispozícii,
- včas informovať vykonávateľa o zmenách v zadaní úloh.

6 Závazky vykonávateľa

- Riadne, v požadovanej kvalite vykonať činnosti dohodnuté kontraktom,
- dodržať celoročný rozpočet, dohodnutý kontraktom a neprekročiť výdavky stanovené na zabezpečenie dohodnutých činností,
- včas informovať zadávateľa o problémoch, ktoré sa vyskytli v priebehu plnenia úloh vyplývajúcich z kontraktu,
- predložiť v požadovanom termíne plán centrálného verejného obstarávania v členení na tovary, služby a práce,
- hospodárne, účelne a efektívne vynakladať finančné prostriedky poskytnuté na zabezpečenie všetkých činností podľa predmetu činnosti,

- f) poskytovať v stanovených termínoch podklady podľa odseku 2 písmena d) kontraktu,
- g) nerealizovať verejné obstarávanie bez predchádzajúceho súhlasu odboru verejného obstarávania.

7 Výročná správa, zverejnenie a vyhodnotenie kontraktu

Inštitút vypracoval výročnú správu za rok 2020, ktorej súčasťou je aj hodnotenie kontraktu v požadovanom termíne. Výročná správa bude zverejnená na stránke Inštitútu a v zmysle pokynov postúpená zriaďovateľovi k zverejneniu na webovom portáli.

8 Verejný rozpočet

Verejný rozpočet plnenia úloh kontraktu spolu s výročnou správou za rok 2020 bude Inštitút vo svojich priestoroch prezentovať s dodržaním bezpečnostných nariadení podľa aktuálnej epidemiologickej situácie.

9 Hlavné skupiny užívateľov

Aktivity a odborné služby Inštitútu sú určené občanom z celého Slovenska, pričom hlavným užívateľom sú klienti CSPR, uchádzači o zamestnanie evidovaní na úradoch práce sociálnych vecí a rodiny a žiaci s telesným postihnutím alebo zdravotným oslabením.

V SOŠ pre žiakov s TP, ktorá je súčasťou Inštitútu, sa vzdelávajú žiaci v trojročných učebných odboroch, štvorročných študijných odboroch a v dvojročných nadstavbových maturitných odboroch. Po úspešnom absolvovaní jednotlivých vzdelávacích programov získajú úplné stredné odborné vzdelanie, prípadne stredné odborné vzdelanie.

Žiaci majú zabezpečené vzdelanie v učebniach vybavených modernou multimediálnou technikou a praktické zručnosti získavajú v kvalitne vybavených dielňach. Inštitút poskytuje žiakom školy aj finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, vrátane celodenného stravovania, ubytovania, zdravotnej starostlivosti, zabezpečuje pre žiakov organizáciu exkurzií, návštevy výstav, kultúrnych a iných podujatí.

Inštitút vytvára podmienky, aby čo najširší okruh žiakov a klientov so zdravotnými problémami, hlavne zo sociálne slabších rodín, mal možnosť získať úplné stredné odborné vzdelanie, nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti na zvýšenie svojej kvalifikácie, socializovať sa a získať šancu uplatniť sa na trhu práce alebo pokračovať vo vzdelávaní v pomaturitnom štúdiu, či na vysokej škole.

Na základe nášho interného prieskumu (za posledných päť rokov) zameraného na zistenie uplatnenia absolventov študijných odborov na pracovnom trhu a úspešnosti prijímania na ďalšie štúdium vyplýva, že 78 % našich absolventov je zamestnaných alebo pokračuje v štúdiu na vysokej škole alebo v pomaturitnom štúdiu.

O vykonávaných činnostiach a službách nášho zariadenia prejavuje záujem viac organizácií a inštitúcií, zaoberajúcich sa hlavne oblasťou starostlivosti o ľudí so zdravotným postihnutím ako sú:

- Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny, vrátane úradov práce, sociálnych vecí a rodiny,
- agentúry podporovaného zamestnávania,
- zamestnávateľia, ktorí zamestnávajú občanov so zdravotným postihnutím vrátane zriaďovateľov a prevádzkovateľov chránených dielní a chránených pracovísk,
- osoby samostatne zárobkovo činné, ktoré majú záujem zamestnávať občanov so zdravotným postihnutím,
- neziskové organizácie, združenia a nadácie, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o občanov so zdravotným postihnutím,
- iné rehabilitačné zariadenia, zaoberajúce sa liečebnou, pracovnou a sociálnou rehabilitáciou
- študenti stredoškolského a vysokoškolského štúdia v odboroch sociálna práca a

- pedagogika so zameraním na starostlivosť o občanov so zdravotným postihnutím,
- subjekty poskytujúce starostlivosť v zmysle zákona o sociálnych službách,
- všeobecní praktickí lekári pre dospelých, všeobecní praktickí lekári pre deti a dorast, zdravotnícke zariadenia,
- univerzity a vysoké školy s požiadavkou o poskytnutie praktických informácií z oblasti sociálnej a pracovnej rehabilitácie, diagnostikovania funkčnej kapacity občanov so zdravotným postihnutím, ergodiagnostiky a uplatňovaním MKF pri komplexnom posúdení zdravotného stavu v súlade s platnou legislatívou
- školy a školské zariadenia, zaoberajúce sa starostlivosťou o žiakov so zdravotným postihnutím,
- centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Nadalej máme záujem aktívne spolupracovať so všetkými organizáciami a inštitúciami, ktoré nás požiadajú o spoluprácu, alebo prejavia záujem o naše služby, predovšetkým s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a so Sociálnou poisťovňou pri riešení pracovnej rehabilitácie a stanovovaní zostatkového pracovného potenciálu klientov Inštitútu a pri poskytovaní ďalších služieb cielených na pomoc klientom so zdravotným postihnutím s cieľom uplatniť ich na trhu práce.

9.4 Vízia Inštitútu

Hlavnou víziou Inštitútu je naďalej pokračovať v zdokonaľovaní v komplexnej rehabilitačnej starostlivosti o žiakov v SOŠ pre žiakov s TP, ako aj o klientov v CSPR s využívaním najnovších poznatkov, vyučovacích metód v pedagogickej činnosti, sústavným zvyšovaním a rozširovaním odbornej spôsobilosti špeciálnych pedagógov, majstrov odbornej výchovy, inováciou učebných odborov a vytváraním nových učebných alebo študijných odborov podľa požiadaviek trhu práce s prihliadnutím na zdravotné postihnutie žiakov.

Spolupôsobiť predkladaním podnetov na MPSVaR SR pri tvorbe legislatívy, ktorou chceme právne takto stabilizovať komplexnosť služieb pre zdravotne postihnutých občanov. Proces tvorby zákonných noriem koordinovať so zahraničnými partnermi, najmä Českou republikou a postupne aj s normami EÚ.

Na úseku SOŠ pre žiakov s TP hlavné ciele zamerať predovšetkým na:

- poskytnutie kvalitného odborného vzdelania v príslušnom učebnom alebo študijnom odbore a v spolupráci s ostatnými úsekmi Inštitútu aj potrebnú liečebnú rehabilitáciu ako súčasť komplexnej rehabilitácie, poskytovanej Inštitútom,
- výchovu úspešných absolventov školy, čestných, morálnych, vyrovnaných ľudí, odborníkov vo svojom odbore,
- socializáciu telesne postihnutých a zdravotne oslabených žiakov, aby so zreteľom na zdravotné problémy dosiahli čo najväčšiu samostatnosť, nezávislosť na pomoci iných ľudí, aby si osvojili prostriedky dorozumievania a formy dobrého spoločenského vystupovania, aby boli pripravení pre zmysluplný občiansky, pracovný i rodinný život.

Na úseku CSPR pokračovať:

- V realizovaní skupinových foriem poradenstva a práce s klientom, ktoré boli v predchádzajúcom období pozitívne hodnotené a tieto podľa potreby aktualizovať,
- v úzkej spolupráci so SOŠ pre žiakov s TP pútavou formou realizovať pre študujúcich žiakov preventívne a kariérne poradenstvo, čo môže byť predpokladom zvýšenia uplatniteľnosti žiakov na aktuálnom trhu práce,
- v náviku práce s PC a internetom najmä so staršími klientmi CSPR, čo sa opakovane stretáva s pozitívnym ohlasom,

- v realizácii dlhodobej spolupráce s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny s cieľom poskytnutia služieb pre klientov so zdravotným postihnutím vo viacerých regiónoch Slovenska, ktorí potrebujú aspoň časť našich služieb v rámci odborného poradenstva,
- v rámci regionálnej spolupráce rozširovať pozitívne vzťahy a kontakty s inými zariadeniami, ktoré sa venujú občanom so zdravotným postihnutím, napr. sieťovaním, supervíziou, zdieľaním skúsenosti z praxe a snahou vytvárať regionálne centrá s obdobnými činnosťami,
- v priebežnom profesionálnom vzdelávaní zamestnancov, ktoré sa odráža v ich individuálnom prístupe ku klientom, čím sa zvyšuje ich osobnostný aj profesijný kredit,
- v snahe o inklúziu občanov so zdravotným postihnutím v pracovnej oblasti a to aj rozvojom spolupráce so zamestnávateľmi.

Na Úseku zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie:

- Pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie využívať najnovšie odporúčania v diagnostike a liečbe jednotlivých chorôb,
- modernizáciou prístrojového vybavenia ambulancie a priestorov rehabilitačného pavilónu novými prístrojmi, pokračovať v zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie na vysokej úrovni pre žiakov SOŠ pre žiakov s TP ako aj klientov CSPR,
- vyvinúť maximálne úsilie na obnovenie činnosti stomatologickej ambulancie získaním lekára stomatológa,
- po posúdení v poradni pre výber povolania umožniť a zabezpečiť vzdelávanie a výchovu žiakom s viacnásobným zdravotným postihnutím prijatím asistentov pedagóga a pomocného vychovávateľa.
- rozhodnutím ministerstva zdravotníctva SR zo dňa 10.7.2020 bolo vyhovené Univerzite sv. Cyrila a Metóda v Trnave uskutočňovať akreditovaný špecializačný študijný program v zdravotníckom povolaní fyzioterapeut v špecializačnom odbore ergoterapia, ďalej rozhodlo, že praktickú zložku vzdelávania vo vyššie uvedenom akreditovanom špecializačnom študijnom programe vzdelávacia ustanovizeň zabezpečuje vo výučbových zariadeniach: Univerzitná nemocnica Bratislava a Inštitút pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zdravotným postihnutím. Praktická výučba bude realizovaná na základe zmluvy medzi Univerzitou sv. Cyrila a Metóda v Trnave a Inštitútom pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zdravotným postihnutím na obdobie platnosti akreditácie od roku 2021.

Správu vypracovalo: vedenie Inštitútu

Bratislava

PhDr. Dušan P i r š e l, riaditeľ Inštitútu

Príloha č. 1: Organizačná štruktúra Inštitútu stav k 1.7.2016

Organizačná štruktúra Inštitútu k 1.7.2016

